

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
администрации г. Черемхово

Е.А. Вакула



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Школа № 8
г. Черемхово
В.А. Варкатов



**Отчет
о самообследовании
(на 1 августа 2016 года)**

Черемхово, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.
 - 1.2. Информация о документации образовательной организации.
 - 1.3. Информация о документации образовательной организации, касающейся трудовых отношений.
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
 - 3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ
 - 3.2. Состояние воспитательной работы
 - 3.3. Состояние дополнительного образования
 - 3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации
 - 3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации
 - 3.6. Анализ и оценка качества подготовки учащихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Состояние и использование учебно-материальной базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья
10. Оценка качества организации питания
11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
12. Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» начала свою деятельность в сентябре 1936 года. Учреждение функционирует на основании Свидетельства о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения от 22.07.1996 № 550 и Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (38 № 001366004 от 18 июля 2002 г.).

В настоящее время в школе обучается 758 учащихся (на 1 августа 2016 года).

1.1. Наличие правоустанавливающих документов.

№	Документ	Реквизиты
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	38ЛЮ1 № 0001142 от 22 января 2014 г. № 6767
2	Свидетельство о государственной аккредитации	30А01 № 0000808 от 23 марта 2015 г. № 2779
3	Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	Приказ от 10.06.2015 г. № 234
4	Свидетельство о государственной регистрации права на здание муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	38 АЕ № 302414 от 23 января 2014 г.
5	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для размещения муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	38 АЕ № 302375 от 21 января 2014 г.
6	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года	38 № 001366004 от 18 июля 2002 г.
7	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	38 № 003668030 от 25 февраля 2010 г.
8	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц	№ 40809В/2015 от 31.07.2015 г.
9	Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

1.2. Информация о документации учреждения

№	Документ	Реквизиты	Примечание
1	Основные федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность		В наличии

	образовательных организаций		
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ № 72/1 от 29 апреля 2011 г. (с изменениями и дополнениями от 1.09.14 г. приказ № 249 и от 1.09.15 г. приказ № 289)	В наличии
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ № 242 от 2 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 1.09.14 г. приказ № 249 и от 1.09.15 г. приказ № 289)	В наличии
4	Образовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов	Приказ № 214 от 1 сентября 2012 г.	В наличии
5	Образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов	Приказ № 214 от 1 сентября 2012 г.	В наличии
6	Программа воспитания и социализации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	Приказ № 242 от 2 сентября 2013 г.	В наличии
7	Рабочие программы по предметам	1 сентября 2014 г.	В наличии
8	Учебный план учреждения	Приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.	В наличии
9	Календарный учебный график	Приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.	В наличии
10	План работы на учебный год	Приказ № 211 от 1 сентября 2016 г.	В наличии
11	Личные дела учащихся, алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся		В наличии
12	Акт готовности учреждения к 2016-2017 учебному году	от 10.08.2016	В наличии
13	Журнал учета проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля (надзора) органами муниципального контроля	Начат 10.11.2009 г.	В наличии

1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений

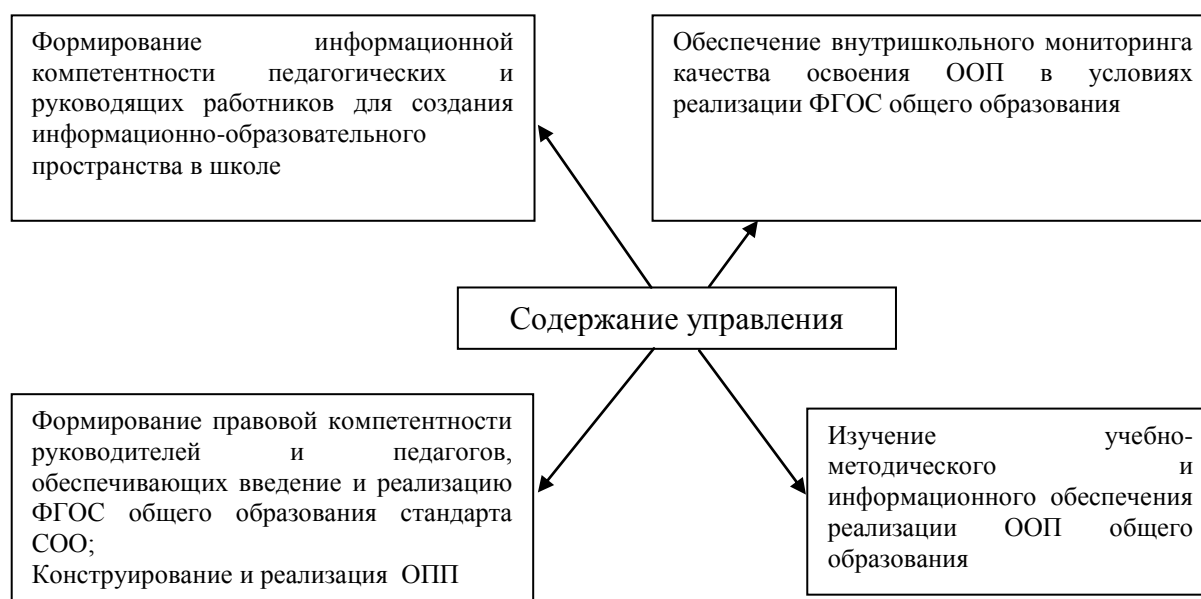
№	Документ	Информация	Примечание
1	Книга приказов по личному составу	В наличии	
2	Книга учета движения трудовых книжек, вкладышей к ним, трудовые книжки	Соответствуют требованиям	
3	Личные дела работников, трудовые договора с работниками, допсоглашения.	Соответствуют требованиям	
4	Коллективный трудовой договор	11 мая 2016 года,	

		регистрационный номер 600	
5	Штатное расписание	В наличии	
6	Должностные инструкции	В наличии на каждого работника	
7	Инструкции по охране труда	В наличии на все виды работ	
8	Журналы инструктажа вводного и на рабочем месте	Соответствует требованиям	

2. Оценка системы управления

Т.к. МОУ Школа № 8 является региональной пилотной площадкой опережающего введения и реализации ФГОС ООО, региональной пилотной площадкой опережающего введения и реализации ФГОС СОО, региональной стажировочной площадкой по реализации ФГОС НОО, то основной стратегией развития школы определена опережающая стратегия для построения образовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС. Педагогический коллектив ориентируется не только на требования текущей ситуации, но в не меньшей степени на требования прогнозируемого будущего. Педагоги критически относятся к массовой практике и различным способам ее частных усовершенствований. При построении новой образовательной системы коллектив опирается на наиболее прогрессивные научные идеи. Тесное сотрудничество с наукой – необходимое условие успеха. Осуществляемые в школе преобразования имеют системный и качественный характер.

В соответствии с указанным выше реализуется обновленная модель управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.



Управление образовательной организацией осуществляется по следующим направлениям:

- Организация и взаимодействие структурных подразделений образовательной организации в условиях введения ФГОС.
- Планирование результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ОО.
- Проектирование плана системного контроля за реализацией введения ФГОС общего образования.
- Организация методической работы в ОУ в условиях введения и реализации ФГОС.

- Управление проектными командами в условиях ФГОС.
- Реализация (с постоянной корректировкой) ООП НОО, ООО, конструирование и реализация основной образовательной программы среднего общего образования;
- Моделирование внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.

Планируемые результаты обновления управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

- Подготовка стажировочных площадок и на их базе конструирование новых образовательных продуктов.
- Моделирование новых управленческих технологий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС общего образования.
- Управление реализацией ФГОС общего образования.
- Реализация ООП НОО, ООО, проектирование образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Построение собственной системы управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В течение 2015-2016 г. нормативно-правовая база, обеспечивающая введение и реализацию ФГОС общего образования, откорректирована и поддерживает четыре группы условий введения и реализации ФГОС.

Первая группа условий, это те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОО ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС среднего общего образования:

- эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОО с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т.д.) Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС как:

- применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения).

**Локальные акты образовательного учреждения
(по направлениям деятельности)**

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО

- Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС СОО».

- Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС среднего общего образования».
- Приказ «Об утверждении ООП».
- Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
- Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ внеурочной деятельности».
- Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе»
- План-график введения ФГОС среднего общего образования в ОО.
- План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы СОО.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне ООО.
- Положение о внутреннем мониторинге достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
- План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ОО: контроль за качеством реализацией ООП, контроль за качеством достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль за качеством условий реализации ООП.
- Основные образовательные программы НОО, ООО с изменениями, образовательные программы на уровнях ООО и СОО (по ФК), рассмотренные и принятые на заседании органа самоуправления ОО и утвержденные директором ОО.
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- Программы внеурочной деятельности.
- Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.
- Договоры с учреждениями дополнительного образования детей по реализации направлений внеурочной деятельности.
- Устав ОО с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС общего образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ

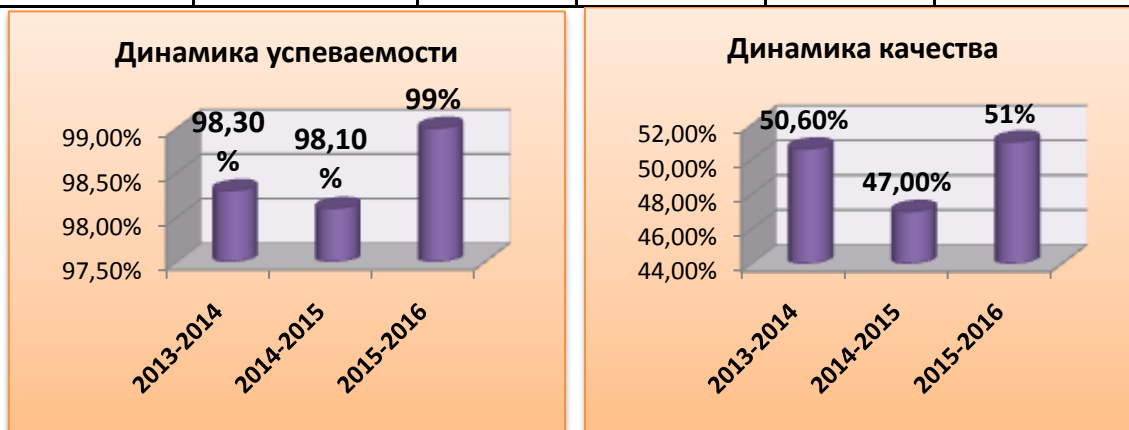
Анализ учебной деятельности и качества подготовки учащихся на уровне НОО.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе было скомплектовано 12 классов, в которых обучалось 327 учеников. Общеобразовательных классов – 12. На конец года в начальной школе обучается 323 ученика, сохранность контингента составляет 98%. Количество учащихся на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. Средняя наполняемость классов 27 человек. Переведены в следующий класс 320 учащихся, 3 ученика оставлены на повторное обучение по решению ПМПК и заключению детского психиатра. Все дети, оставленные на повторное обучение, имеют задержку темпа интеллектуального развития, что не позволило достичь планируемых результатов освоения ООП.

Динамика успеваемости и качества знаний

год	успеваемость	качество	отличники	ударники	второгодники
2013-2014	98,3%	50,6%	36	78	5

2014-2015	98,1%	47%	36	69	6
2015-2016	99%	51%	32	86	3



Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

В сравнении с прошлым годом показатели качества увеличились на 4%, показатели успеваемости увеличились на 0,9%.

Количество второгодников снизилось в 2 раза, остались на повторное обучение учащиеся, прошедшие обследование на ПМПК. Учащиеся, переведённые условно, не освоили программы основных учебных предметов и будут составлять «группу риска» в следующем учебном году. Для них составлены индивидуальные задания для ликвидации академической задолженности.

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы

В соответствии с приказом УО от 07.04.2016г. №138 «О проведении диагностики качества образования в 1-3-х классах», проведено мониторинговое исследование с целью получения достоверной информации о состоянии системы начального общего образования в городе Черемхово (произведена оценка уровня овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения).

Учащимся предложена комплексная работа, позволяющая оценить метапредметные результаты: смысловое чтение, работа с информацией.

1 классы	Показатель по классу (%выполнения задания)			Показатель по школе	Средний городской показатель
	а	б	в		
Уровни успешности					
Высокий 14-12	3	8	6	39	35
Повышенный 11-9	7	8	9	41	33
Базовый 8-7	3	4	1	13	14,8
Пониженный 6-5		0		6	9
Недостаточный 4 и ниже				1	8,2
Средний балл	0,8	0,6	0,4	10,6	
Успеваемость:	3,3	9,6	6,2	93	82,8%
Качество:	0	5,8	5,2	80	68%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что более успешно первоклассники овладели следующими умениями:

- Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списывать предложение
- Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение
- Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр
- Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел
- Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях
- Умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове
- Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы
- Умение дифференцировать природные объекты, приводить свои примеры объектов живой и неживой природы

Результаты по данным умениям значительно выше среднегородских показателей.

Вместе с тем следует отметить умения, освоенные первоклассниками на недостаточном уровне:

- на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд

- Умение объяснить значение слова

- Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления

- **Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту** или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1— 2 предложения)

7% первоклассников выполнили работу на пониженном и недостаточном уровнях, т.е. учащиеся **не овладели** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе.

2 классы	Показатель по классу (%выполнения задания)			Показатель по школе	Средний городской показатель
	2а	2б	2в		
Уровни успешности/класс					
— Высокий 18-15	64	46	39	50	34
— Повышенный 14-12	21	14	14	16	26
— Базовый 11-9	15	29	26	23	23
— Пониженный 8-5	0	7	17	8	13
— Недостаточный 4 и ниже	0	4	4	3	4
Средний балл	15,2	12,8	12	13,3	12,06
Успеваемость:	100	8 9,3	7 8	89%	83%
Качество:	85,7	6 0,7	5 2,2	66%	60%

ВЫВОД:

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что более успешно второклассники овладели следующими умениями:

- Умение читать про себя и выделять абзацы текста;
- Умение находить ответ на вопрос из текста;
- Умение находить и выписывать названия объектов живой природы из текста;
- Умение действовать по инструкции;
- Умение выделять буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки;
- Умение сравнивать именованные числа;
- Умение дать ответ в виде письменного комментария по прочитанному тексту.

Результаты по данным умениям выше среднегородских показателей.

Вместе с тем следует отметить умения, освоенные второклассниками на недостаточном и пониженном уровне:

- Умение правильно, без ошибок и искажений списать предложение;
- Умение находить основу предложения;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение выделять необходимую информацию из текста;
- Умение объяснять значение слова.

11% второклассников выполнили работу на пониженном и недостаточном уровнях, т.е. учащиеся **не овладели** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе.

	3 классы	Показатель по классу (%выполнения задания)			Показатель по школе	Средний городской показатель
		3а	3б	3в		
	Уровни успешности/класс					
	— Высокий 18-15	38	48	4	30	33
	— Повышенный 14-12	35	16	28	26	28
	— Базовый 11-9	23	28	32	28	25
	— Пониженный 8-5	0	8	16	8	9
	— Недостаточный 4 и ниже	4	0	20	8	5
	Средний балл-	16,3	16,2	11,7	14,73	
	Успеваемость:	96	92	64	84	86%
	Качество:	73	64	32	56	61%

ВЫВОД:

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что более успешно ученики 3 классов овладели следующими умениями:

- Умение найти ответ на поставленный вопрос из текста, без ошибок списать предложение;
- Умение находить периметр прямоугольника;
- Умение определить время глагола;
- Умение соотносить, находить известную орфограмму в слове;
- Умение составлять цепь питания;
- Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос

Результаты по данным умениям выше среднегородских показателей.

Вместе с тем следует отметить умения, освоенные третьеклассниками на недостаточном и пониженном уровне:

- Умение решать задачи на кратное сравнение;
- Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления;
- Умение работать с картой, знать названия материков;
- Умение выразить данные величины в указанных единицах измерения;
- Умение находить главную мысль;
- Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (3— 4 предложения)

Результаты по части умений ниже среднегородских показателей. Общий результат также ниже среднегородского значения.

15% третьеклассников выполнили работу на пониженном и недостаточном уровнях, т.е. учащиеся **не овладели** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе.

Результаты итоговой аттестации учащихся начальной школы

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 02.11.2015 г. № 888-мр «О проведении мониторинговых исследований качества уровня учебных

достижений обучающихся Иркутской области», в соответствии с письмом Рособнадзора от 01.03.2016 № 02-82- «О проведении всероссийских проверочных работ в 2016 году», приказа управления образования администрации г. Черемхово от 08.04.2016 года № 140 проведена апробация всероссийской проверочной работы в 4-х классах ОО города Черемхово. Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы

Русский язык

	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Выборка стандартизации		67	90	81	89	80	78	81	61	64	66	69	78	70	80	74	77	63	82	82	84	63	76	60
Регион. показатели		64	81	80	87	73	83	79	65	61	60	71	79	59	81	69	68	54	84	81	81	64	69	54
Городские показатели		57	78	80	85	79	82	86	65	62	65	70	78	59	83	72	71	58	86	86	80	66	75	51
Результат школы		56	79	81	93	83	85	87	69	72	72	75	77	51	92	81	73	62	90	94	85	73	47	97

Отметка/класс	4а	4б	4в
5	8	7	9
4	18	11	15
3	0	5	0
2	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	78%	100%

Результат выше среднегородских показателей практически по всем планируемым результатам.

Умения, освоенные учащимися на недостаточном уровне:

— Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

— Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

— Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

— Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

— Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки

Математика

Выполнение заданий в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18	Кол-во уч.	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1180357	94	88	91	71	77	70	95	87	76	56	70	56	70	20
Иркутская обл.	26317	92	88	87	60	74	63	92	90	69	58	75	45	70	14

Черемховское	544		94	89	89	61	76	68	94	90	68	55	72	44	73	11
(sch383348) МОУ Школа № 8 г. Черемхово	71		96	90	89	48	69	75	94	93	75	61	72	44	75	14

Отметка/класс	4а	4б	4в
5	19	10	9
4	6	4	10
3	1	8	5
2	0	1	1
Успеваемость	100%	95%	95%
Качество	96%	60%	76%

Из таблицы 22 видно, что результаты школы по предмету «математика» выше или равны среднегородским показателям практически по всем планируемым результатам.

Умения, освоенные учащимися на недостаточном уровне:

— Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

— Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

— Уметь исследовать, распознавать геометрические фигуры.

— Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

— Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

— Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Отметка/класс	4а	4б	4в
5	7	9	4
4	17	13	18
3	2	1	3
2	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	92%	95%	88%

Из таблицы 23 видно, что учащиеся выполнили работу на оптимальном уровне и подтвердили знания практически по всем разделам рабочей программы по предмету

Умения, освоенные учащимися на недостаточном уровне:

— Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;

— Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

— проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Планируемые результаты по основным предметам, освоенные на недостаточном уровне, необходимо скорректировать в следующем учебном году при изучении раздела «Повторение»
 Причина низких результатов: недостаточный уровень развития навыков смыслового чтения как универсального учебного действия. Учащиеся наиболее успешны в выполнении заданий, направленных на проверку предметных умений, но не овладели рядом метапредметных умений:

- извлечение необходимой информации из прочитанного текста;
- определение основной и второстепенной информации;
- поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта.

Поэтому в следующем учебном году перед учителями необходимо поставить следующие задачи:

1. Согласно требованиям ФГОС НОО на всех без исключения уроках под руководством учителя формировать следующие виды смыслового чтения:

— ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

— поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;

— изучающее (критическое) чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

2. В целях личностного и познавательного развития обучающихся и достижения социально желаемого результата становления разных видов чтения на всех без исключения уроках использовать следующие приёмы и способы работы:

— анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в самоинструкцию, в алгоритм действий;

— выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст;

— вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов и т.п.

3. Включить в план методической работы изучение технологии целенаправленного развития познавательных стратегий школьников А.А.Плигина, Е.М.Тишкиной

4. Использовать методику В.Б. Эдигея «Новое чтение» на уроках литературного чтения и факультативного курса «Детская риторика»

5. Оказать методическую помощь молодым специалистам Загорской М.А., Черкасовой А.В. при планировании уроков на системно-деятельностной основе.

6. Откорректировать междисциплинарную программу «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделы «Чтение. Работа с текстом»

Результативность обучения пятиклассников

год	класс	успеваемость	качество	отличники	ударники	неуспевающие
2015-2016	4а	100%	65,4%	9	8	0

	5а	100%	53%	6	8	0
	4б	100%	58,4%	4	10	0
	5б	100%	50%	2	11	0
	4в	100%	38,5%	6	4	0
	5в	100%	28%	1	6	0

Выводы: на протяжении трёх лет пятиклассники подтверждают знания, полученные на уровне начального образования. Успеваемость 100%. Показатели качества снизились в среднем на 10%, что объясняется трудностями адаптационного периода. Количество отличников резко снизилось. Это указывает на необъективную оценку знаний педагогами начальных классов, а также на неумение педагогов основной школы организовать работу с учащимися, осваивающими программы учебных предметов на высоком уровне. В следующем учебном году необходимо включить в план работы предметных МО вопрос проектирования и конструирования урока на системно-деятельностной основе, так как на традиционном уроке, где преимущественно используются фронтальные методы организации учебной деятельности, учащиеся продуктивного уровня не получают должного развития.

Анализ учебной деятельности и качества подготовки учащихся на уровне ООО, СОО

В 2015-2016 учебном году деятельность образовательной организации была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, поэтапное введение образовательного стандарта второго поколения в 7-х классах.

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования: переход основного общего образования на ФГОС;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2014 – 2015 учебного года;
- создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

Целью анализа учебно-воспитательного процесса школы является:

- выявление динамики развития результатов образовательного процесса, выявление факторов и условий, определивших полученные результаты;
- формирование аналитического обоснования для планирования;
 - определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности и предупреждение действия негативных факторов и условий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования и анализа учебной деятельности школой остается главная задача образовательной организации. При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов

образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы. Значимым результатом учебно-воспитательного процесса, является качество знаний учащихся и преемственность между уровнями общего образования. Это главные критерии образовательной деятельности на разных ступенях общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО реализация преемственности в системе начального и основного общего образования и анализа учебной деятельности школой остается главной.

Анализ выполнения образовательной программы за 2015-2016 учебный год рассматривается как деятельность образовательной организации, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях обучения и регламентируется исходя из учебного плана школы. В своей работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Мин.науки от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»

Параметры статистики движения учащихся и результаты учебной деятельности можно проследить по годам:

2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016уч.год						
Нач.года Уч-ся	Прибы в.	Выбыв.	Конец года	Нач.года	Приб ыв.	Выбы в	Конец года	Нач.года	При быв.	Выб ыв	Конец года			
1-4кл	307	14	18	303	1-4	315	13	20	308	1-4	327	14	18	323
5-9кл	360	12	15	357	5-9	356	21	40	337	5-9	352	25	25	352
10-11	87	-	2	85	10- 11	97	1		98	10- 11	80	-	-	80
Итого	754	26	35	745		768	35	60	743		759	39	43	752

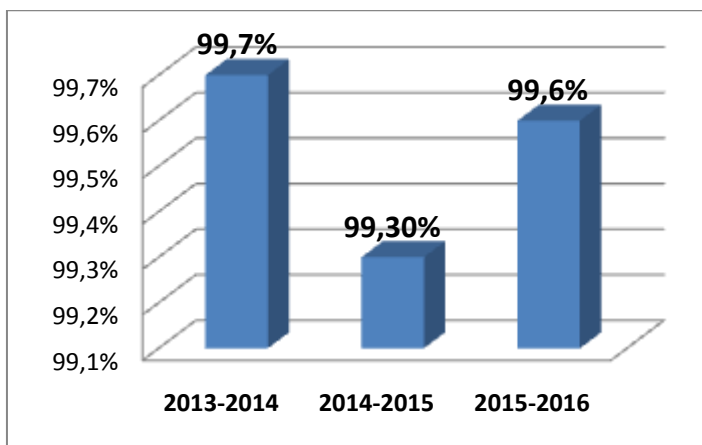
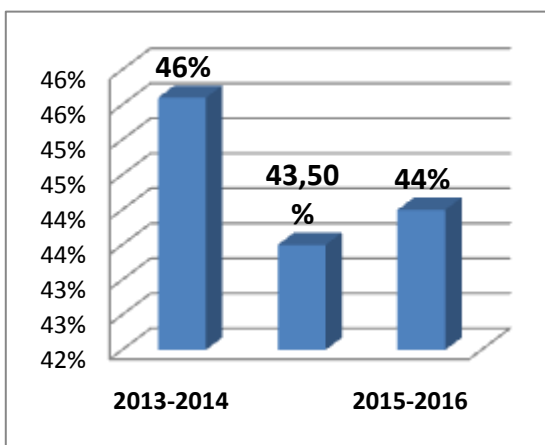
Динамика учебной деятельности по годам:

2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016уч.год			
Успевае м. %	Кач-во обучен ия %	Повто р. Обуч.	Перевод условн о	Успевае м .%	Кач-во обучен ия %	Повто р. Обуч.	Перевод условн о	Успевае м %.	Кач-во обучен ия %	Повто р. Обуч.	Перевод условн о
98,7	45,6	7чел.	-	99,3	43,5	7чел.	-	99,6	44	3чел.	3чел.

Динамика изменения:

Качество знаний:

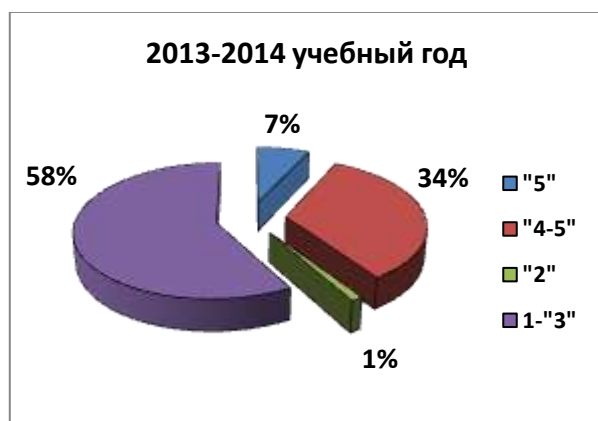
Успеваемости:

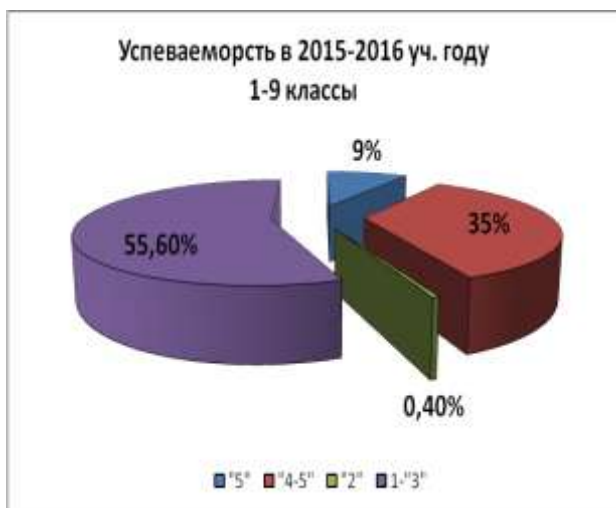
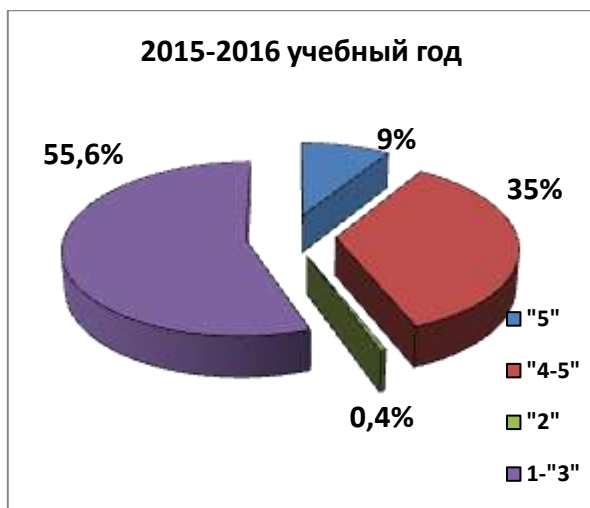


	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016уч.год	
	Не получили аттестат	Аттест особ.образца	Не получили аттестат	Аттест особ.образца	Не получили аттестат	Аттест особ.образца
Основное образование	-----	3	-----	3	-----	5
Среднее образование	-----	2	-----	2	-----	2

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Результаты учебной деятельности





Динамика результативности учебной деятельности:

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1..	Количество отличников	54	59	60
2.	Количество ударников.	252	228	234
3.	Количество с одной тройкой	52	51	39

Одной из проблем повышения качества обучения остается работа с учащимися, имеющими тройку по одному предмету за год. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях учащихся, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем переводных классов, который проводится в форме зачетов, тестов, контрольных работ, устных собеседований с апреля по 25 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса. На основании анализа промежуточной и итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

- **итоговая аттестация** – результат работы всего педагогического коллектива школы.

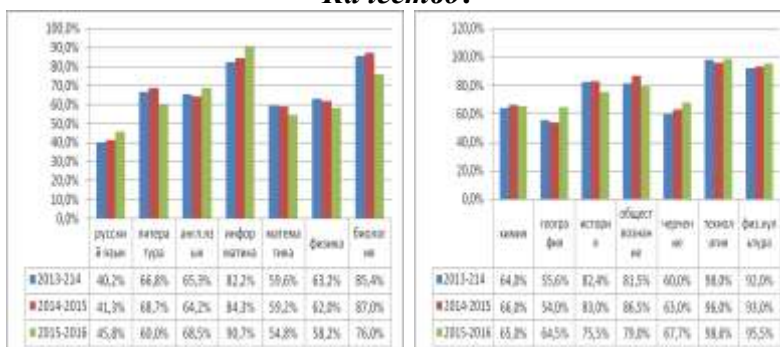
Повышение качества образования является одним из направлений реализации программы развития школы. В течение трех последних лет коллектив продолжает работу по совершенствованию образовательного процесса, что позволило по итогам 2015-2016 учебного года говорить о положительных результатах.

Результаты учебной деятельности по четвертям и полугодиям анализировались на педагогических советах, где были намечены пути повышения качества образования и конкретные мероприятия на уровне администрации, на уровне методических объединений учителей-предметников и классных

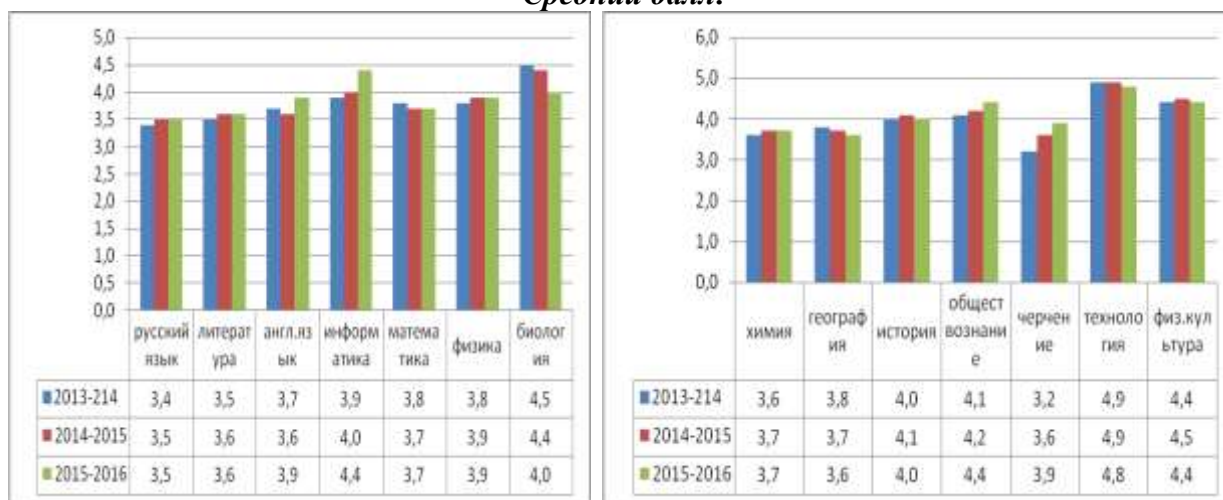
руководителей. Учителями были намечены планы конкретных мероприятий, формы и методы работы в классах, где наблюдается снижение показателя качества знаний.

Результаты освоения учебных программ по предметам в сравнении

Качество:



Средний балл:



Уровень основного общего образования(5-9кл.) обучается 352 ученика, в полном объеме освоили образовательные стандарты 349 обучающихся(3 учащихся переведены условно), что составило

успеваемость – 100%, Качество – 38%

на «отлично» - 23 обучающихся - **6%**

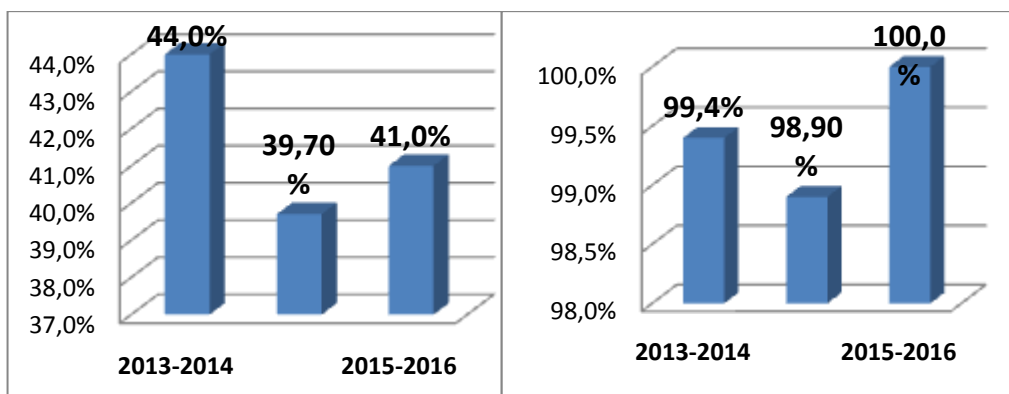
«4 и 5» -110 обучающихся- **31%**

имеют оценку «3» по одному предмету –16 обучающихся. – **5%**,

Динамика результатов обучения основного общего образования

Качество

Успеваемость



Динамика результативности образовательной деятельности основного общего образования

2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
Качест во обуч.	успеваемо сть	повт.об уч.	Качест во обуч.	успеваемо сть	повт.об уч.	Качест во обуч.	успеваемо сть	Переведе ны услов..
44,0%	99,4%	2чел.	39,7%	98,9%	1чел.	41,0%	100%	3чел.

В параллели 5 – х классов успеваемость составляет 100%, качество – 43,7 %,

Хорошие результаты обучения :

5а кл.(кл.рук. Сульгина С.В.) качество обучения -53%, -6-отличников, успеваемость составила 100%, Резерв –1чел.,

5б кл (кл.рук. Чернакова Е.А.) успеваемость 100%,качество-50,0%, 2чел.-отличника, резерв-нет

Результаты качества обучения:

5в кл. (кл.рук.Безгодова О.С.) успеваемость 100%,качество-28%,отличников-1чел., резерв-1чел.

В параллели 6-х классов успеваемость-100%, качество – 31%,отличников-4резерв-4 чел.

В данных классах необходимо работать над качеством обучения.

Низкие результаты по качеству обучения в 6В кл(кл.рук.Степняк Е.А.)-качество-19%,успеваемость- 100% ,(1 ученик переведен условно Рыбоченко), резерв-1чел.,

6а кл.(кл.рук. Алексеева Ю.П.) успеваемость 100%,качество-37%,отличников-1чел., резерв-1чел.

6б кл.(кл.рук.Бархатова З.З.) успеваемость 100%,качество-37%,отличников-3чел., резерв-2чел.

В параллели 7-х классов успеваемость – 100%%, качество –39,3%,отличников-3чел.

Хорошие результаты обучения в 7а кл.(кл.рук.Гурченкова Л.П.),качество-63%(61%), успеваемость-100%,Резерв-1чел.,

отличников-3чел.(был-1 чел.)

7б кл.(кл.рук.Гурченкова Л.П.),качество-38%, успеваемость-100%,Резерв-2чел. ,отличников-нет.

Низкие результаты по качеству обучения в 7в классе-(кл.рук.Помогаева А.В.) Успеваемость-100%,качество-17%,резерв-1чел.

В параллели 8-х классов успеваемость – 100%, качество – 34,7%.,2- отличника, с 1 «3»-5 чел.

Результаты обучения в 8а (кл.рук Кузменных Ю. А.)успеваемость-100%,качество-44%;ударников-11чел.,2-отличника,3чел.-резерв.

Результаты обучения в 8б (кл.рук Фалева И.В.)успеваемость-100%(1уч-ся переведен условно – Бойко Н.),качество-41%;ударников-9 чел.,резерва-нет.

Низкий качественный показатель в 8в (кл.рукШевцова О.А.), успеваемость – 100%(1уч-ся переведен условно Рыбашинский), качество –19%, с 1 «3»-2 чел.

В параллели 9-х классов успеваемость –100%; качество-37,0%,отличников-5чел, с 1 «3»-1 чел

Низкие показатели качества обучения

в 9в кл. (кл.рукГрищенко Т.В.) при успеваемости-100%,качество-8%, отличников –нет,с одной «3»-1чел.,

Результаты обучения:

в 9а кл. (кл.рук.Конева О.Ю.)Успеваемость-100%,качество-48%,отличников-2чел,резерв-нет.

в 9б кл. (кл.рук.Чернова Л.В..)Успеваемость-100%,качество-55%,отличников-3чел.,резерв-нет..(2чел.),

По-прежнему с низким качеством обучения остаются 6в,7в,8в,9в классы. У учащихся низкая мотивация к учению. Посещение индивидуальных занятий по предметам не всегда даёт результат в пробелах. Родители по прежнему не осуществляют должного контроля за выполнением домашнего задания. Результаты мониторинговых исследований по отдельным предметам низкие.

Уровень среднего общего образования(10-11кл.)

обучается 80 учащихся, в полном объеме освоили образовательные стандарты 80чел., что составило

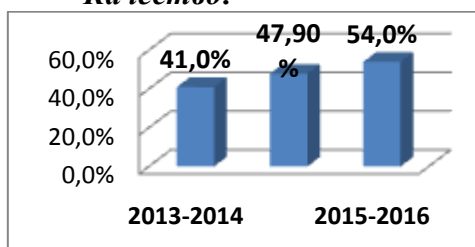
успеваемость – 100%, Качество – 54%

на «отлично» - 5 учащихся - 6%,

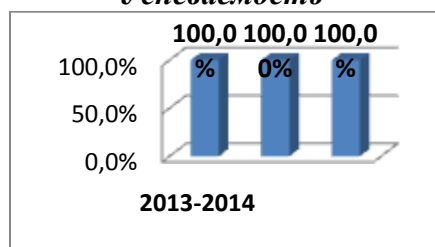
«4 и 5» -38 учащихся- 41%, имеют оценку «3» по одному предмету 5 учащихся –6%,

Динамика результатов обучения среднего общего образования

Качество:



Успеваемость



Динамика результативности образовательной деятельности основного среднего образования

2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
Качество обуч.	успеваемость	повт.обуч.	Качество обуч.	успеваемость	повт.обуч.	Качество обуч.	успеваемость	Переведены услов.
41,0%	100%	-----	47,9%	100%	---	54,0%	100%	-

Результаты обучения 10(кл.рук Комарова Н.Е..)успеваемость-100%,качество-52%;ударников-11чел.,-41%,
3-отличника,резерв-нет.

Результаты обучения 11а(кл.рук Берестенкова О.В.)успеваемость-100%,качество-48%;ударников-12чел.-48%,
отличников-нет.

Результаты обучения 11б (кл.рук Селянгина А.Н.)успеваемость-100%,качество-61%;ударников-15чел.-54%.,2-отличника.

Динамика результатов освоения учебных программ

предмет	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Качество%	Успеваем.%	Ср.б	Качество%	Успеваем.%	Ср.б
Русский язык	41,3	98,2	3,5	45,8	100	3,5
литература	68,7	99,6	3,6	60,0	100	3,6
Англ.язык	64,2	99,2	3,6	68,5	99,3	3,9
математика	59,2	98,2	3,7	54,8	99,5	3,7
информатика	84,0	97,2	4,0	90,7	100	4,4
физика	54,0	99,5	4,1	58,2	100	3,9
биология	77,2	99,3	3,9	76,0	100	4,0
химия	53,8	99,4	3,6	65,0	100	3,7
география	54,0	100	3,7	64,5	100	3,8
история	85,4	100	4,1	75,5	100	4,0
обществознание	86,5	100	4,2	79,0	100	4,1
ОБЖ	100	100	4,7	93,0	100	4,6
ИЗО черчение	66,7	100	3,4	67,7	99,5	3,9
технология	100	100	4,7	98,6	100	4,8
Физ.культура	93,0	100	4,5	92,5	100	4,5

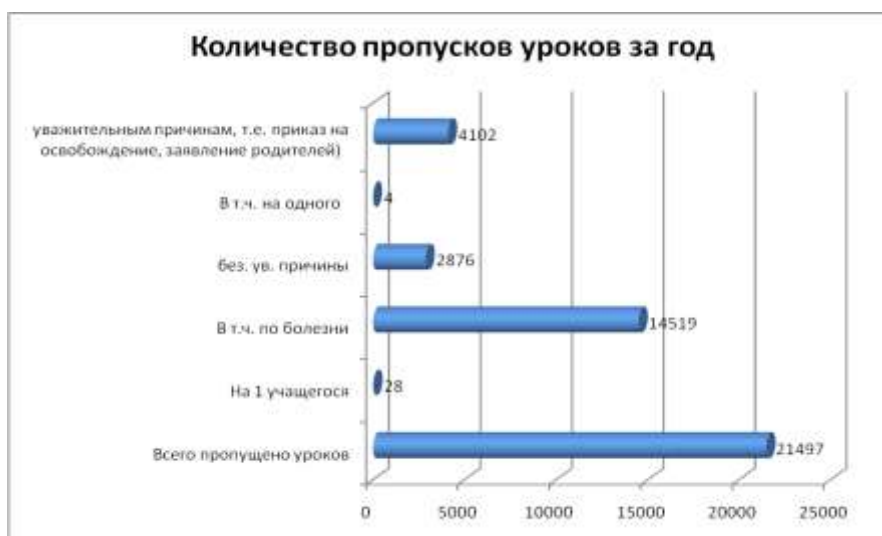
Выводы:

- 1.При оценки качества результатов обучения уделить особое внимание сформированности метапредметных компетенций и УУД(универсальные учебные действия).
- 2.При переходе учащихся с начального уровня обучения в основную школу усилить работу по формированию предметных компетенций (русский язык,математика).

Количество пропусков уроков за год

	На 1	В т.ч. по	без. ув.	В т.ч.	По уважительным

Всего пропущено уроков	учащегося	болезни	причины	на одного	причинам, т.е. приказ на освобождение, заявление родителей)
21497	28	14519	2876	4	4102



Анализ качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом дает вывод о том, что решение проблемы педагогическим коллективом, приводит к повышению данного показателя по отдельным предметам. Но показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Тем не менее, анализируя основные показатели успеваемости видно, что самые высокие они во 2б,2а, в 5а,7а,9б,10а,11б. классах, самые низкие в 7в, 8в,6в,9в класс. На работу с этими классами администрации, учителям и классным руководителям обратить особое внимание, усилить контроль качества знаний, включить в план работы ВШК нового учебного года. Причины общие для большинства классов – это отсутствие или низкий уровень мотивации обучения у учащихся, недостаточная работа с сильными учащимися., недостаток как внешкольных, так и внеклассных мероприятий познавательного характера.

В новом учебном году необходимо взять на контроль индивидуальную работу с учащимися. Одна из проблем работы – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Но есть недоработки и у педагогического коллектива. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в классный журнал (дневник), отсутствие общих для детей и родителей мероприятий. Все это вызывает отчуждение родителей от школы. Классный руководитель и учитель – предметник должны занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой, планировать более тесную работу с семьями учащихся.

Итоги работы школы за 2015-2016 учебный год позволяют сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образования учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место повышение качества обучения в сравнении с предыдущим годом на 0,5%, результат успеваемости увеличился на 0,3%. Уменьшилось количество неуспевающих (1 чел. заявление родителей, 2 чел- ПМПК, 4 чел.-переведены условно).

3.2. Состояние воспитательной работы

Цель воспитания и обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа №8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово»:

создание условий для становления социально активной личности школьника как проявления социализации на основе формирования уклада школьной жизни в соответствии с требованиями ФГОС

Приоритетные задачи организации воспитательной деятельности в 2015-2016 учебном году:

1. Развитие социальной активности детей
 - а) включение школьников в социально значимую деятельность, конкурсы различных уровней
 - б) усовершенствование системы ученического самоуправления
2. Расширение информационного поля школы
3. Развитие интересов, способностей детей при включении их в деятельность системы дополнительного образования
4. Интеграция ресурсов для формирования гражданской идентичности

В образовательной организации педагогическим коллективом разработана и реализуется Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Школа социальной активности».

Целью Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Школа социальной активности» стало обеспечение процесса воспитания содержанием, отражающим пути достижения национального воспитательного идеала. Результатами реализации Программы педагогический коллектив школы видит:

- создание условий для реализации ФГОС ОО, предполагающего новое качество образования, представленное личностными, метапредметными, предметными результатами;
- динамику социальной активности школьников, рассматриваемую как достижение третьего уровня результатов воспитания.

Основные направления духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне НОО:

1. Нравственное и духовное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Воспитание семейных ценностей
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
5. Интеллектуальное воспитание
6. Здоровьесберегающее воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Основные направления воспитания и социализации обучающихся на уровне ОО:

1. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности.
2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношения к России как к Отечеству.
3. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации
4. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)
5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
6. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации и самосовершенствования
7. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере ЗОЖ
8. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
9. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере искусства

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

1. ФГОС определяет личностные результаты обучения как высшую цель образования. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Контроль результатов мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания проводится по утвержденному плану мониторинга. В течение двух лет в ОО используется методика А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов» на уровне НОО и частично на уровне ОО, в 5-7 классах.

В качестве основного **критерия**, по которому изучается нравственное развитие обучающихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательной организации (ОО) с семьями воспитанников, выступает **динамика** развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трёх направлений мониторинга:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

В 2015-2016 учебном году основной целью исследования являлось изучение динамики развития и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. Исследование полностью отвечало этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и принципам конфиденциальности.

Результаты мониторинга представлены в графиках по параллелям уровня НОО и 5-7 классов (приложение 1).

Выводы по уровню НОО:

Причиной высоких показателей в 8-ми классных коллективах уровня НОО является наличие системы воспитательной работы классных руководителей.

Наблюдается участие школьников в культурных мероприятиях в рамках школьной и внешкольной программы, а также сформированность интереса к искусству и творчеству, который может носить постоянный характер. Имеет место общая эстетическая направленность младшего школьника. Это связано с активной воспитательной позицией классных руководителей, заинтересованностью родителей в успешности своих детей, достаточной психологической зрелостью обучающихся.

Из 12 классов уровня НОО 4 классных коллектива имеют средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Школьников характеризует учебная активность и общий интерес к процессу обучения. Низкие показатели в трех классах наблюдаются по параметру «Ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде», в одном классном коллективе – западающим звеном является участие школьника в домашнем труде. (В данном коллективе необходимо создание ситуации успеха, повышение мотивации к участию в домашнем труде семьей и школой). Причиной таких показателей могло также послужить отсутствие интереса у некоторых ребят к экологическим воспитательным событиям, несформированность представлений о связи природы и творческой деятельности человека. Классным руководителям необходимо способствовать обогащению опыта экологических переживаний ребёнка и его знакомству с различными видами экологической деятельности.

В третьих классах основным западающим звеном стал параметр 2 «Сформированность представлений о правах и достоинстве человека». Ребята испытывают небольшие затруднения при формулировании своих прав и описании своих достоинств. Педагогам необходимо создать условия для более глубокого осмысления, принятия и усвоения обучающимися своих прав, способствовать обогащению опыта этического восприятия действительности детьми. 4-е классы имеют высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Для сохранения таких показателей при переходе на уровень ОО, необходимо осуществлять

психолого-педагогическое сопровождение всех учеников, контроль уровня учебной мотивации и степени адаптации в 5 классе.

Выводы по уровню ООО (5-7 классы):

В 3-х классных коллективах (6а,6б,7а) высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников мог сложиться благодаря высокому уровню профессионализма классных руководителей, выстроенной системе воспитательной работе в классе, содружеству семьи и школы. Причиной высокого уровня духовно-нравственного развития обучающихся является психологическая зрелость обучающихся, высокий уровень сплоченности и самоуправления в классах. Классным руководителям на данном этапе развития коллектива необходимо поддерживать инициативу класса, повышать уровень самоуправления.

Средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников в шести классных коллективах (5-е кл., 6в, 7б,7в кл) предполагает умеренное проявление тревожных чувств в процессе учебной деятельности и благополучную социальную адаптацию подростков.

Причиной таких результатов могли послужить трудности адаптации на средней ступени обучения;

Резервом является 5 А класс, т.к. коллектив имеет показатель в 78% (верхняя граница среднего уровня). Классным руководителям следует обратить внимание на создание ситуаций успеха и спланировать воспитательную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга. В 6В классе западающим звеном является параметр «Сформированность опыта переживания ситуации успеха в учебной деятельности», данному коллективу требуется большее психолого-педагогическое внимание. Подростки нуждаются в дополнительной поддержке со стороны взрослых, принятии своего социального Я-статуса в семье и в школе. Подросткам необходимо постоянное включение в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где они должны проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками. На параллели 7-х классов в двух классных коллективах западающий параметр «Уровень сформированности опыта эстетического освоения мира природы» указывает на недостаточное знание подростком эстетической, познавательной и коммуникативной функций искусства. Классным руководителям данных коллективов необходимо способствовать обогащению опыта общения школьников с разными видами искусства и включению подростков в эстетическое освоение действительности.

Анализ состояния школьного воспитания позволяет определить в каком направлении происходит развитие личности школьников, на какие ценности они ориентируются

В 8-11 классах предметом мониторинга являются: личность учащегося – главный показатель эффективности процесса воспитания; ученический коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка; реализация социального заказа – степень удовлетворенности родителей работой школы. Критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

2. Для определения уровня самоуправления в классных коллективах использовалась методика Рожкова М.И. «*Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе*».

Результаты мониторинга представлены по каждому уровню образования (приложение 2)

Вывод:

В школе преобладающий уровень самоуправления - средний, что свидетельствует о том, что классные руководители имеют достаточные резервы для дальнейшего развития самоуправления в классах. Количество классов с низким уровнем самоуправления -3 (2в,7в, 8в). Пути решения проблемы: активизация работы классных руководителей на сплочению данных классных коллективов. Нужно расширение социальной деятельности и ответственности обучающихся. Необходимо мотивировать детей на участие в волонтерской деятельности, создавать условия для возникновения волонтерских инициатив, для проявления самоорганизации и ответственности за работу группы, класса, что будет способствовать позитивной социализации детей.

3. *Анализ уровня развития детских коллективов. Рис1*



Результаты диагностики, проведенной педагогами школы по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» в 5-11 классах, показывают, что из 18 классных коллективов 4 - 5 ступени развития («Алый парус» и «Горящий факел») достигли 8 классных коллективов, что на 1 больше, чем в прошлом учебном году. На 3 ступени развития («Мерцающий маяк») прибывают 6 классов; на 2 ступени развития («Мягкая глина») находятся 2 класса. Большое влияние на развитие коллектива оказывают объединения дополнительного образования. Команду КВН «Золотая молодежь», военно-патриотический клуб «Миротворец», отряд скаутов «Ястреб» отличает демократический стиль общения со всеми детьми и взрослыми. В данный момент эти коллективы находятся на 4 ступени развития – «Алый парус».

Вывод: проявляется тенденция постепенного уравнивания развития коллективов от 1 ступени развития до 5-й. Проявляется положительная динамика в распределении социометрических статусов. Окружающие детей классные коллективы благоприятствуют их личностному развитию.

4. Для того, чтобы получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы ОО было проведено *мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.* (приложение 3)

По результатам анкетирования родителей в 2015-2016 учебном году можно отметить следующую положительную динамику:

- Вырос процент детей, охотно посещающих школу (на 8%).
- Растет родительская активность. Увеличился процент родителей, охотно принимающих участие в организации и проведении школьных мероприятий (на 10%).
- Удовлетворенность родителей качеством информирования остается высокая (80%). Ежегодно сохраняется высокий процент удовлетворенности родителей тем, как следят за посещаемостью в школе (96%).
- На 10% наблюдается рост выбора родителями вузов за пределами г. Черемхово. Наблюдается снижение выбора родителями вузов за пределами Иркутской области.
- На 30% отмечается снижение желания родителей изменить педагогический коллектив.
- Абсолютное большинство родителей удовлетворены работой классных руководителей (93%).

Отрицательная динамика:

Наблюдается снижение высокого уровня удовлетворенности родителей становлением социальной компетентности на уровне СОО. Необходимо спланировать воспитательную работу с учетом новых форм воспитательного воздействия для позитивной социализации обучающихся.

5. Целью анкетирования «*Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении*» было определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Результаты представлены в таблице (приложение 2).

— 83% педагогов удовлетворены научно-методической работой в ОО и своим участием в ней;

— У 83% педагогов комфортно чувствуют в среде обучающихся;

— У 83% педагогов сложились неконфликтные отношения с коллегами и у 100% от общего числа педагогов есть возможность повышать свое профессиональное мастерство;

— 83% педагогов нравится, что в школе идет учебно-методический поиск, такой же процент педагогов удовлетворены отношением обучающихся к своему предмету, имеют взаимопонимание с родителями и учащимися;

— 60% учителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны администрации, стараются реализовать потребность в профессиональном и личностном росте;

— 83% педагогов ощущают поддержку своих коллег, а также родителей учеников;

— 76% педагогов испытывают удовлетворенность учебной нагрузкой, расписанием, тем, что администрация замечает их успехи и достижения и справедливо оценивает результаты работы;

— 72% педагогов удовлетворены нравственно-психологическим климатом в ОО и размером заработной платы;

— 64% педагогов удовлетворены рациональным использованием рабочего времени, благодаря усилиям администрации;

— личное участие в реализации основной образовательной программы, по мнению педагогов, заключалось в добросовестном выполнении своих обязанностей; повышении качества образования, в экспертной деятельности; реализации рабочей программы по предмету и внеурочной деятельности; удовлетворены успехами обучающихся, проведением открытых мероприятий, активным участием в научно – методической работе школы, прохождением курсов повышения квалификации с дальнейшим использованием полученной информации.

ВЫВОДЫ:

Полученные результаты в основном совпали с теми целями, которые ставил перед собой педагогический коллектив. Результаты мониторинга позволяют определить особенности организации воспитания в классных коллективах, динамику духовно-нравственного развития и воспитания школьников в классных коллективах, вычлнить сильные и слабые стороны воспитательного процесса в школе. На уровне администрации осуществляется поиск ресурсов для решения проявившихся проблем, принимаются соответствующие управленческие решения и разрабатываются программы действий.

Пути решения: В ОО разработана Модель оценки качества воспитания. Таким образом, решается проблема осуществления критериального подхода к оценке результативности деятельности современного классного руководителя и ОО. В данной Модели разработаны: критерии, показатели и индикаторы оценки воспитательной деятельности; критерии, показатели и индикаторы оценки осуществления функций классных руководителей; форма экспертного заключения «Оценка осуществления функций классного руководителя» (приложение 4). Это позволит апробировать критериально ориентированное оценивание воспитательной работы классных руководителей и ОО.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности ОО. Положительная динамика показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников

свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОО над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений. Приверженность педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания является причиной повышения уровня профессиональной позиции воспитателя у педагогов школы. Педагоги, обладающие профессиональной позицией воспитателя владеют методикой и технологиями личностно ориентированного воспитания детей, могут сформировать коллектив с высокой степенью мотивации к общению, обучению, взаимодействию в группе. Проблема педагогов (2чел) с невысоким уровнем сформированности позиции воспитателя, имеющих недостаточный уровень методической и мотивационной готовности к реализации ФГОС в области воспитания, разрешима при активной работе системы внутреннего повышения квалификации.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

1.Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

Всего семей			Малообеспеченные семьи			полные семьи кол-во(%)			неполные семьи						семьи «группы риска»			*дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		
									одинокие матери кол-во (%)			одинокие отцы кол-во (%)								
13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
634	682	672	120	140	175	461	506	513	154	126	88	8	13	10	5	5	3			
			19%	20%	26%	73%	74%	76%	24%	18%	13%	1%	2%	1,5%	0,7%	0,7%	0,4%	87	71	45

*В школе обучаются воспитанники ОГБУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гармония» г. Черемхово»

Если условно разделить все семьи на функционально состоятельные (то есть справляющиеся с воспитанием детей) и функционально несостоятельные (группы риска), то последние составляют 0,4 % (3 семьи). Не смотря на зависимость результатов воспитания детей от функциональной состоятельности их семей, дети из данных 3-х семей на учетах (ОДН, ВШУ) не состоят, что говорит о оптимальном уровне профилактической работы в ОО.

Вывод: меньше стало семей одиноких матерей и отцов, в усложнившейся социальной обстановке появилось больше малообеспеченных семей. Одним из путей решения проблем может быть: вовлечение в воспитывающую среду детей из семей «группы риска», сотрудничество с ОДН, создание условий для самореализации и социализации школьников.

В школе есть некоторое количество педагогически несостоятельных семей с низкой психолого-педагогической культурой родителей и неправильным стилем детско-родительских отношений. Тематика Родительского всеобуча и общешкольных родительских собраний направлена на повышение педагогической культуры таких родителей. Принимая во внимание

отчуждение некоторых родителей от школы, низкий уровень их психолого- педагогической грамотности в области воспитания детей, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи психолого-педагогического просвещения родителей школьников:

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье (профилактика, просвещение, консультирование) родителей;
- Формирование у родителей учащихся представлений о «здоровом образе жизни», способности к самоопределению, саморазвитию (профилактика, просвещение);
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Школьной социально-психологической службой осуществляется консультационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по следующим направлениям: правовое просвещение, педагогическое просвещение, психологическое просвещение.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ.

Одним из организационных факторов, влияющих на результаты воспитания является динамика развития форм достижения воспитательных результатов по 6 направлениям воспитания, где используются 9 видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), художественное творчество). В Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Школа социальной активности» все формы воспитывающей деятельности распределены в зависимости от уровня достижения воспитательных результатов.

Например:

«Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношения к России как к Отечеству».

Таблица 9

Урове нь рез-ов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс	Коллективный творческий проект Познавательные игры Тематические экскурсии	-	-
2-3 классы	Познавательные беседы. Тематические экскурсии. Викторины.	Опыт, Видео лекторий. Поведенческие тренинги. Смотры-конкурсы.	Выставки семейного художественного творчества. Участие в творческих конкурсах на школьном уровне. Коллективные творческие дела. Коллективные шествия и парады.
	Самостоятельное выполнение творческих проектов Познавательные беседы. Тематические экскурсии. Рольевые игры	Виртуальные экспедиции, экскурсии. Познавательные беседы с участием специалистов. Аукцион творческих идей. Встречи с интересными людьми. Поведенческие тренинги	Презентации продуктов деятельности. Участие в творческих конкурсах на школьном и муниципальном уровнях. Участие в социальных акциях, акция «Ветеран живет рядом», «Чистая Победа». Интервьюирование. Операции. Дни проектов.

<p>4-5 классы</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческих проектов Познавательные беседы. Тематические экскурсии. Деловые игры.</p>	<p>Виртуальные учебные экспедиции, экскурсии. Встречи с интересными людьми. Опыт, эксперименты. Тематические дискуссии. Художественный салон. Поведенческие тренинги</p>	<p>Презентации продуктов деятельности; Ярмарки творческих работ; Участие в интеллектуальных патриотических конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. Участие в социальных акциях. Дистанционные творческие конкурсы. Акции, посвященные Дню Великой Победы и дням воинской славы России. Дн проектов.</p>
<p>6-9 классы</p>	<p>Ролевые игры Деловые игры Викторины</p>	<p>Музыкальные конкурсы «Песни далекой войны», «Песни, опаленные войной»; театральные постановки</p>	<p>Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на школьном и муниципальном уровнях. Участие в социальных акциях, трудовых делах. Акции, посвященные Дню Великой Победы и дням воинской славы России. Дни проектов.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Ролевые игры Деловые игры Викторины On-line викторины Интеллектуальный патриотический марафон интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Тематический диспут Проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>	<p>Музыкальные конкурсы «Песни далекой войны», «Песни, опаленные войной»; театральные постановки</p>	<p>Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на школьном и муниципальном уровнях. Участие в социальных акциях, трудовых делах. Дистанционные конкурсы, патриотические проекты . Акции, посвященные Дню Великой Победы и Дням воинской Славы России. Дни проектов.</p>

Формирование ценностного отношения к социальной реальности и получение опыта самостоятельного общественного действия начинается не ранее 2 класса.

Прослеживается преемственность в результатах с 1 по 11 класс. Классные руководители имеют возможность видеть как развивается опыт самостоятельного общественного действия по мере взросления ребенка,какая форма воспитывающей деятельности на какой результат работает.

Данная динамика прослеживается по всем направлениям воспитания.

1. Развитие социальной активности детей

Анализ условий, созданных для достижения 3-х уровней воспитательных результатов:

Таблица 10

Знания о социально преобразующей деятельности	Ценностное отношение к социально преобразующей деятельности	Опыт социально преобразующей деятельности
Фестиваль социальной рекламы	Конкурс макетов баннеров	Акции ДЮП: «Дети города -

Работа в Молодежном парламенте г. Черемхово	социальной рекламы «СТОП! СПИД!» Конкурс «Добрая зима» Иркутского регионального центра развития добровольчества «Твори добро»	против пожаров!» «Сбережем лес от пожара!» и др. Акция «Ветеран живет рядом», «Не отнимай к себя завтра!», «Молодежь города против спайсов»
Работа в Детском областном парламенте – 1 чел	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (организация работы по облагораживанию обелисков, памятников, уход за могилами участников войны),	Акции: «Безопасная дорога в школу», «Дети на дороге «Родители, вы – тоже водители «Осторожно: гололед!»),
Участие в работе тренировочного скаутского лагеря «Странник»: праздник первого костра, Школьное самоуправление	Фестиваль социальной рекламы Флэш-мобы «Кто, если не мы», «Мы – вместе»	Квесты, посвященные Дню защитника Отечества, истории малой Родины, Дню Победы Профилактические акции против курения и алкоголизма
	Хоровой концерт для жителей микрорайона «День славянской письменности и культуры»	4 акции «Тимуровец» (от соцзащиты) – помощь пожилым людям. Акции «Безопасное лето», «Родитель – ты тоже водитель!» Работа на летних каникулах в Центре молодежных инициатив, трудовых бригадах.

Вывод:

Социальная активность детей проявляется в социально преобразующей деятельности. Для повышения социальной активности школьников в ОО созданы условия достижения 3-х уровней воспитательных результатов, следствием чего является повышение охвата детей, участвующих в социально преобразующей деятельности.

а) включение школьников в социально значимую деятельность, конкурсы различных уровней.

Информация об эффективности деятельности МОУ Школа № 8 г. Черемхово в 2015-2016 учебном году представлена в приложении 6.

Мониторинг участия школьников в конкурсах различных уровней за 2 года

Таблица 14

ИТОГО школьников	Количество учащихся, принявших участие в муниципальных конкурсах, интеллектуальных состязаниях	Количество учащихся, принявших участие в региональных конкурсах, интеллектуальных состязаниях	Количество учащихся, принявших участие во всероссийских (международных) конкурсах, интеллектуальных состязаниях
------------------	---	--	--

	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Участников	212	513	291	273	489	1409
Победителей и призеров	83	175	49	45	86	234

Вывод: увеличился охват участия школьников в конкурсах муниципального, всероссийского (международного) уровней, что связано с активной работой учителей-предметников и классных руководителей по формированию мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации и самосовершенствования, а также мотивации обучающихся на участие в конкурсах.

Мониторинг участия школьников в соревнованиях различных видов спорта за 2 года

Таблица 15

ИТОГО школьников		Количество учащихся, принявших участие в спортивных состязаниях муниципального уровня		Количество учащихся, принявших участие в спортивных состязаниях школьного уровня	
2014 - 2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
753	759	620	517	700 (92%)	745 (98%)

Вывод: не смотря на 98% охвата обучающихся спортивными мероприятиями школьного уровня, появилось снижение охвата школьников ОО спортивными соревнованиями муниципального уровня.

3.3. Состояние дополнительного образования

Охват обучающихся системой дополнительного образования

	Всего учащихся	занятость в системе ДО вне ОО		занятость в системе МУДО в ОО		занятость в системе ДО в ОО		итого занято в СДО (реальный процент охвата обучающихся системой доп.образования от общего контингента обучающихся)
		количество детей	общий процент охвата детей	количество детей в кружках	общий процент охвата детей	количество детей в кружках	общий процент охвата детей	
014 – 2015 уч.год	417	286	38,5%	111	5%	301	40,6%	698 (94,1%)
015 – 2016 уч.год	557	573	7,2%	081	4,3%	254	33,6%	719 (95,1%)

Вывод:

Следует отметить увеличение охвата школьников, посещающих УДО города на 7,6%, и уменьшение на 6,4% охвата в школьных кружках и секциях. Возможные причины: открытие в городе новых спортивных сооружений, спортзалов; активная работа в ДО города отряда скаутов «Ястреб», постоянное вовлечение участников военно-патриотического клуба «Миротворец» в соревнования по пулевой стрельбе различных уровней.

В творческих объединениях, кружках МОУ Школа №8 реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Художественная направленность: хореографический кружок, видеофото-студия «ШЭВС».
- Физкультурно-спортивная направленность: секция «Волейбол», секция «Баскетбол», секция «Легкая атлетика».
- Естественнонаучная направленность: экологический кружок «ЭКОС»
- Туристско-краеведческая направленность: краеведческий кружок «Я – Черемховец», отряд скаутов «Ястреб»
- Социально-педагогическая направленность: Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Пресс-центр «Перспектива»; военно-патриотический клуб «Миротворец».
- Техническая направленность: кружок технического творчества «Умелые руки».

Развитие интересов, способностей детей при включении их в деятельность системы дополнительного образования, во внеурочную деятельность в 2015-2016 учебном году

Направление развития личности	Методическое обеспечение	Срок действия программы	Результативность
1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношения к России как к Отечеству.	1. Военно-патриотический клуб «Юный миротворец» 6-11 кл-рук Насыров В.И..		
	Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г протокол №1, разработана на основе учебных пособий: Кирилюк В.В. «Военно – прикладное многоборье»; Комаров В.В. «Содержание дополнительного образования детей».	4 года	Городская военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место, Областные соревнования ДОСААФ - 1,2 и 3 места. Золотой знак ГТО – 11 чел, серебряный знак ГТО – 12 чел, Звание «Отличный стрелок ДОСААФ» - 13 чел 27 чел – 1,2 и 3 юношеские разряды по пулевой стрельбе. Акции «Блокада Ленинграда», «Бессмертный полк», «Поможем Ветеранам»; вечер-встреча «Встреча трех поколений» (6 встреч)
	2. Краеведческий кружок «Я – Черемховец» 7-10 кл - Берестенкова О.В.		
	Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г протокол №1, составлена на основе методических рекомендаций «Краеведение и искусствоведение в школе» Дамешек Л.М.	4 года	городская интернет-викторина по краеведению; призовые места в городской НПК
8	3. Экологический кружок «ЭКОС» - Селянгина А.Н. Программа разработана на основе	1 год	Участие в школьном Экологическом марафоне;

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	методических рекомендаций В.И. Данилова-Данильяна «Методические рекомендации присоставлении экологической программы», Т. Я. Ашихминой «Школьный экологический мониторинг», ИКТ-ресурсы Практические заметки по экологии» http://ecology.gpntb.ru/coeducation/practicalnotes/ .Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г протокол №1	проект «Река Черемшанка»; Заочный областной творческий конкурс «Дети о лесе», Водный форум «Чистые воды Прибайкалья»; конкурс Всероссийской Сельхоз Переписи -2016, Дистанционная эколого-биологическая викторина «Смешанные леса». НПК от ДЭБЦ – 2 место
4.Кружок «Окно в природу» - Котова А.Н.		
Программа утверждена от ДЭБЦ	2 год	Участие в школьном Экологическом марафоне
5. Кружок «Здоровье - образ жизни» - Хаджибаева Л.Д.		
Программа утверждена от ДЭБЦ	2 год	Участие в школьном Экологическом марафоне
6. Кружок «Зернышко» - Козицина А.Л.		
Программа утверждена от ДЭБЦ	1 год	Участие в школьном Экологическом марафоне
7. Спортивная секция «Баскетбол» - Кондаков В.А.		
Программа секции баскетбола	1 год	Участие в городском фестивале баскетбола
8. Спортивная секция «Волейбол» - Леонова О. В.		
Программа секции волейбола	1 год	Участие в городских соревнованиях по волейболу: 1 и 2 места
9. Спортивная секция «Легкая атлетика»- Алексеев А.В.		
Программа секции Легкая атлетика	2 года	Призеры городских соревнований
10. Скаутский отряд «Ястреб» - 6-11 кл - рук.Шаманова Е.Н..		
Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г протокол №1), составлена на		Тренировочный скаутский лагерь «Странник» - 1-4 ноября 14г, 3-6 января 15г Церемония награждения по итогам 2014г в области молодежной политики – Лучшая общественная организация скаутский отряд «Ястреб», Черемхово, январь 2015г

	основе сборника методических рекомендаций по скаутингу А. Ермолина «Навигатор третьего тысячелетия» 2013 года.		
9. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере искусства	<p>11. Кружок «Юный дизайнер» (от ДДиЮ)-Безрук Г.П. Программа, утвержденная от ДДиЮ</p> <p>12. Театральный кружок (от ДДиЮ) – Логинова С.А. Программа, утвержденная от ДДиЮ</p> <p>13. Танцевальный кружок «МИКС-ДЕНС» - рук.Берестенкова О.В. Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г протокол №1, составлена на основе методических рекомендаций Мошкова Е.И. «Ритмика и бальные танцы»</p> <p>14. Видеофото-студия «ШЭВС» - Кузнецова О.М. Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014 г протокол №1, составлена на основе методических рекомендаций «Введение в художественную фотографию» Панфилов Н, «Азбука фотосъемки для детей: цифровые и пленочные камеры» П.Коуп</p>	2	<p>выставки изделий</p> <p>Городской театральный фестиваль - Диплом за лучшее исполнение постановки.</p> <p>Городской хореографический фестиваль – I место</p> <p>фото-конкурсы «Лесная боль», «Лесная красавица!»</p>
6. Формирование мотивацион	Дополнительная общеразвивающая программа, принята	1 год	Выпуски школьной газеты «Переменка»; победители в муниципальном конкурсе экологических газет в двух номинациях.
	15. Пресс-центр «Перспектива» 6-9 кл – Помогаева А.В.		

<p>но-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации и самосовершенствования</p>	<p>научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г .Программа пресс-центра разработана на основе методических рекомендаций С. А. Левиной, ю.Н. Сулова, Э.Г. Белоусовой «Детский творческий центр: организация методической работы», В.В. Вавуло «Пресс-центр в школе: деятельность классного руководителя», Н. В. Кашлевой «Пресс-центр и школьная газета», Е. М. Смекаловой «Школа лидерства: методические рекомендации» Использованы ИК-ресурсы «Права ученической прессы» http://www.firsamendmentcenter.org, «Клуб конструктивной журналистики» http://www.cjc.kts.ru.</p>		
<p>5.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p>16.Юные Инспекторы Движения 6-7 кл - Шаманова Е.Н. Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014г протокол №17 Разработана на основе «Сборника материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях» (Москва, 2013). Программа</p>	<p>4 года</p>	<p>Слет ЮИД «Безопасное колесо» – 2 место в конкурсе «Театрализация»; 2 место в теоретическом этапе</p>

<p>детского объединения «Юные инспекторы движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»</p>		
<p>17 Дружина Юных Пожарных 8-10 кл Берестенкова О.В.</p>		
<p>Адаптированная программа, составленная на основе рекомендаций ВДПО, «Методические рекомендации по обучению детей правилам и мерам пожарной безопасности» Янин А, 2008г Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2013г протокол №1</p>	<p>4 года</p>	<p>Городской слет ДЮП «Горячие сердца -2015» - 2 место</p>
<p>18 Клуб технического творчества «Умелые руки» - Кондаков В.А.</p>		
<p>Дополнительная общеразвивающая программа, принята научно-методическим советом МОУ Школа №8 г Черемхово 27.08.2014 г протокол №1.</p>	<p>1 год</p>	<p>освоение обучающимися навыков работы на новом современном оборудовании кабинета технологии.</p>

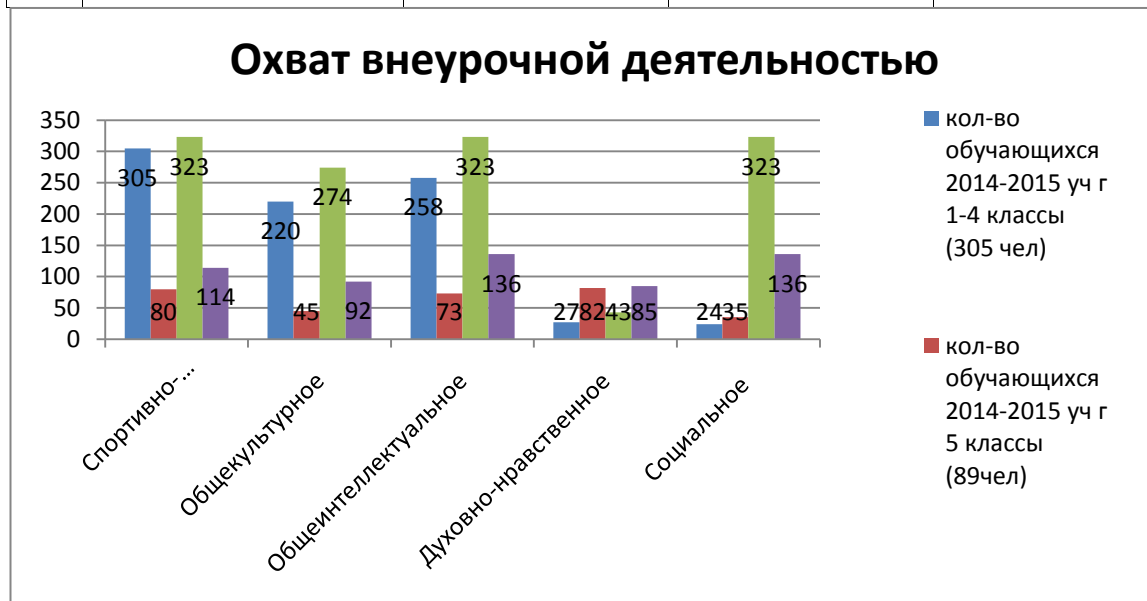
В 2015-2016 учебном году неформальные детские (молодежные) объединения в подростковой среде школы не проявлялись, что позволяет сделать **вывод** о том, что активная внеклассная деятельность, успешное психолого-педагогическое сопровождение способствует социально-положительным увлечениям школьников.

Внеурочная деятельность в ОО является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью

№	Направления	кол-во обучающихся 2014-2015 уч г	кол-во обучающихся 2015-2016 уч г
---	-------------	--------------------------------------	--------------------------------------

		1-4 классы (305 чел)	5 классы (89чел)	1-4 классы (323 чел)	5-6 классы (136 чел)
1	Спортивно-оздоровительное	305	80	323	136
2	Общекультурное	220	45	274	92
3	Общеинтеллектуальное	258	73	323	136
4	Духовно-нравственное	27	82	43	85
5	Социальное	24	35	323	136
	ИТОГО:	305	89	323	136



Вывод:

Обучающиеся 1 - 4 классов отдают предпочтение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и социального направления. В 2015-2016 учебном году увеличился охват младшекласников, занятых в социальном направлении внеурочной деятельности. Школьники 5-6 классов предпочитают внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направлений, социального и общеинтеллектуального направления, что связано с возрастными особенностями детей. Внеурочная деятельность в ОО создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Занятость обучающихся в кружках, секциях (ДО и внеурочная деятельность) за 2 года.

Общее количество детей		Общее количество объединений (шт)		Количество детей в кружках (чел)		Общий % охвата детей	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
74	75	38 (в т.ч. 21 – внеурочная деятельность)	37 (в т.ч. 19 – внеурочная деятельность)	698	719	94,1	95,2

Мониторинг занятости обучающихся в кружках, секциях ДО и внеурочной деятельностью

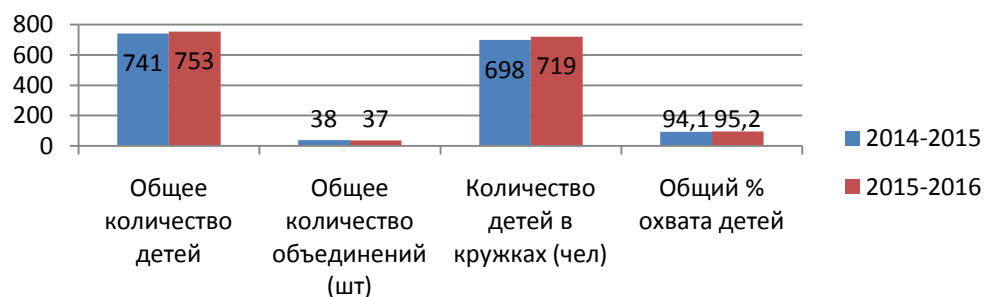
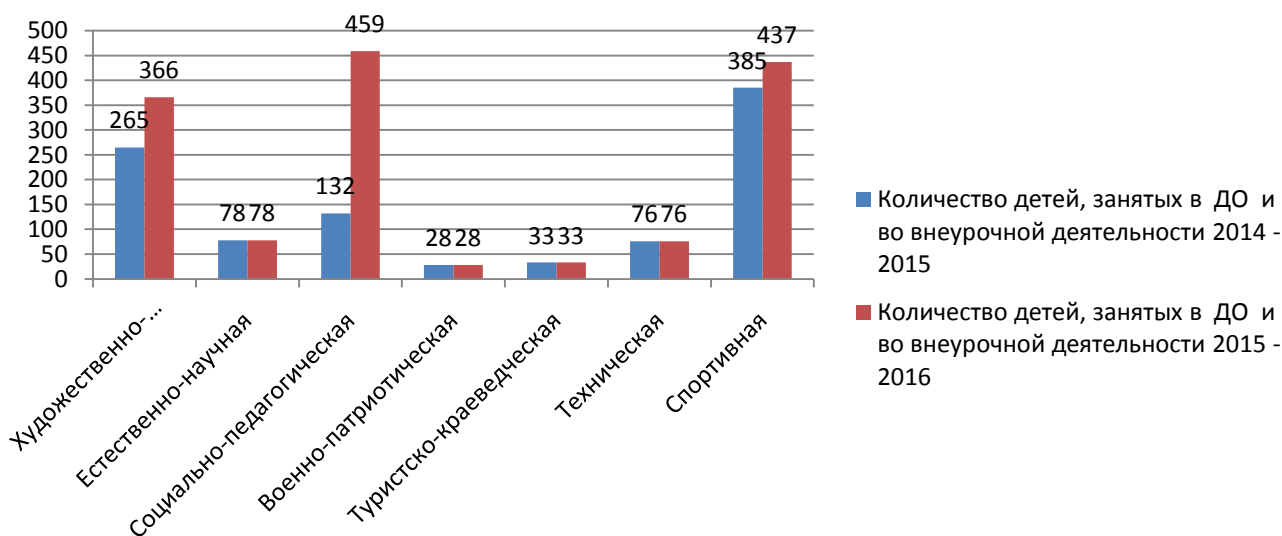


рис 3

Мониторинг занятости обучающихся по реализуемым направленностям ДО (с учетом внеурочной деятельности и УДО г. Черемхово) за 2 года

№	Направленности ДО	Кол-во объединений		Количество детей, занятых в ДО и во внеурочной деятельности	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Художественно-эстетическая	8	7	265	366
2	Естественно-научная	7	4	78	78
3	Социально-педагогическая	11	5	132	459
4	Военно-патриотическая	1	1	28	28
5	Туристско-краеведческая	2	2	33	33
6	Техническая	2	2	76	76
7	Спортивная	7	7	385	437

Мониторинг занятости обучающихся по направленностям ДО



Вывод: увеличился охват школьников, занятых в социально-педагогической и спортивной направленности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Реализация основных задач в работе с родителями 2015-2016 учебном году:

№	Задачи	Используемые формы работы	результат
1	Развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку	Общешкольное родительское собрание «Семейное воспитание и профилактика эмоционального отвержения» (09.12.15г) Семейные гостиные в классных коллективах; акции милосердия	Знакомство родителей со стратегиями взаимодействия с детьми. Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми без насилия и агрессии
2	Развитие конструктивных способов взаимодействия	Общешкольное родительское собрание «Адаптация ребенка в школе: союз педагогов и родителей» (23.10.15г) Родительский Всеобуч: «Папа, мама, я – дружная семья» 1-4 кл; «Дети глазами родителей, родители глазами детей» 5-9 кл.; «Родительский дом-начало начал» 10-11 кл. Родительский видео-лекторий и тренинги.	Родители узнали особенности и закономерности развития детей; получили рекомендации по выработке тактики педагогического воздействия, позволяющей сохранить взаимопонимание между родителями и детьми; на тренингах родители получили возможность обучиться правильному общению с детьми.
3	Поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций	Педагогические практикумы на классных родительских собраниях; Выставка педагогической литературы для родителей «Взаимопонимание в семье и пути его достижения»; Вечер вопросов и ответов	Рекомендации для родителей по профилактике конфликтов с детьми. Родители прошли серию упражнений для снятия сильного эмоционального напряжения. Повышение психологической грамотности в семье
4	Усиление взаимного интереса и принятия	Совместные досуговые и спортивно-туристические мероприятия плану ВР ОО; Психолого-педагогические консультации.	Улучшение психологического климата в детско-взрослых сообществах классов, увеличение взаимной открытости.

Общешкольные родительские собрания в 2015-2016 учебном году:

дата проведения	Тематика	классы
23 октября 2015г	«Адаптация ребенка в школе: союз педагогов и родителей»	1

13 ноября 2015г	«Воспитание ребенка в эпоху Hi – Tech» (профилактика зависимостей). Государственная итоговая аттестация	8-9
9 декабря 2015г	«Семейное воспитание и профилактика эмоционального отвержения»	5-6
18 декабря 2015г	«Проблемы личной безопасности»	6-7
26 января 2016г	«Государственная итоговая аттестация». «Комплекс ГТО – для выпускников».	11
18 марта 2016г	Выбор учащимися и их родителями (законными представителями) модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	3
25 марта 2016г	«Взрослый взгляд на детскую проблему» (профилактика ВИЧ и СПИД)	8-11
29 апреля 2016г	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в семье и профилактика социально-негативных явлений	1-4 5-8,10

Школа апробирует новые формы привлечения родителей к процессу формирования уклада школьной жизни: выступления родительской общественности на общешкольных родительских собраниях; совместные профориентационные деловые игры.

ВЫВОД:

В воспитательном процессе расширяются формы взаимодействия с семьей. Школа апробирует новые формы привлечения родителей к процессу формирования уклада школьной жизни. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается в школе как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

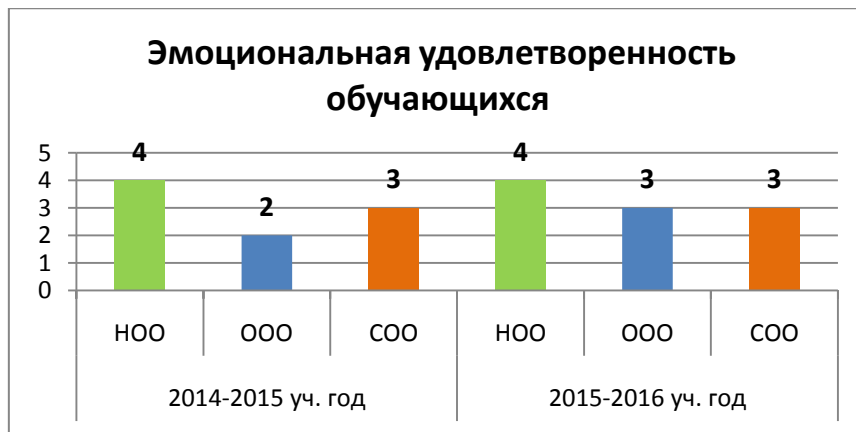
ВЫВОД: В 2015-2016 учебном году следует отметить повышение уровня удовлетворенности родителей работой школы на уровне ООО и СОО, что связано с вовлечением учащихся 5-7 классов в новые формы внеурочной деятельности, апробацию новых форм воспитательного воздействия в школьных объединениях дополнительного образования школы.

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации

Мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

В 2015-2016 учебном году был апробирован анализ данных по методике Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» по критериям, позволяющим определить проблемные зоны и наметить пути их преодоления. Результаты представлены в динамике:

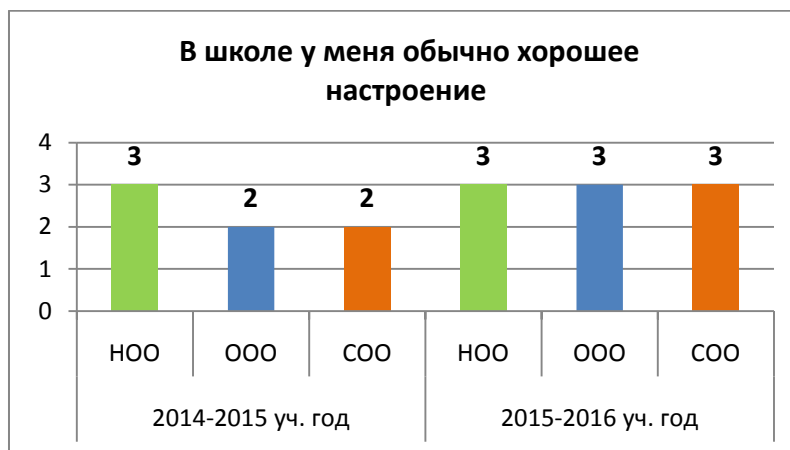
Рис 1



Эмоциональная удовлетворенность («Я иду утром в школу с радостью»).

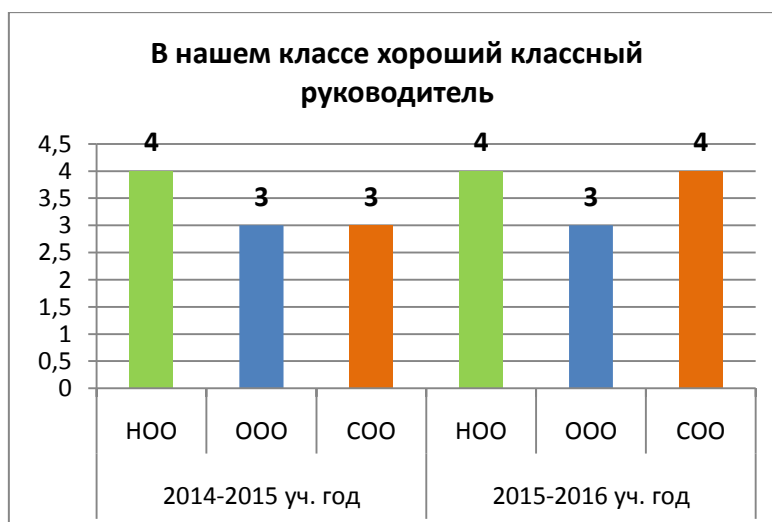
У обучающихся на уровне НОО сохраняется высокая эмоциональная удовлетворенность – 4 балла в среднем (см. рис.1), что говорит о наличии благоприятной эмоционально – психологической атмосфере в начальной школе. На уровне ООО эмоционально – психологический фон выровнялся, стал более комфортным. На ступени СОО удовлетворенность обучающихся осталась на высоком уровне – 3 балла (достаточный уровень).

Рис 2



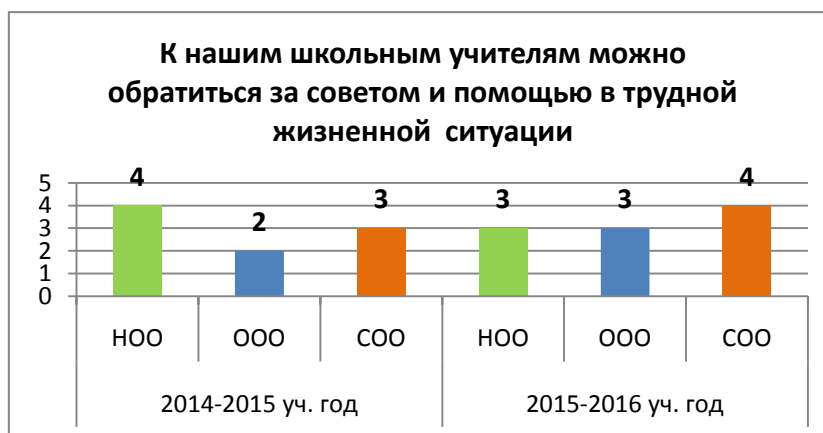
В 2015-2016 учебном году у обучающихся повысился эмоциональный фон при посещении школы, вследствие активной воспитательной работы педагогического коллектива

Рис 3



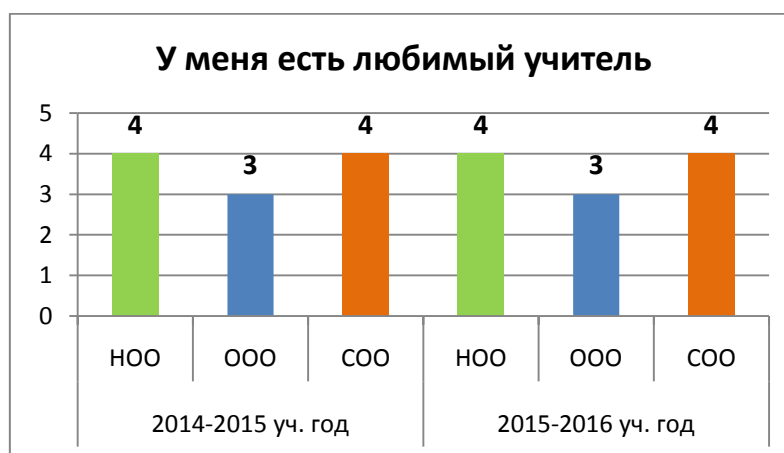
Удовлетворенность отношениями с классным руководителем стала выше на уровне СОО, что говорит о комфортной психологической обстановке в классных коллективах, дружеских и доверительных отношениях с классными руководителями. Уровень удовлетворенности на уровне ООО остался на достаточном уровне, причиной чего может быть смена классных руководителей на этапе перехода в 5-х классах, формирования новых классных коллективов.

Рис 4



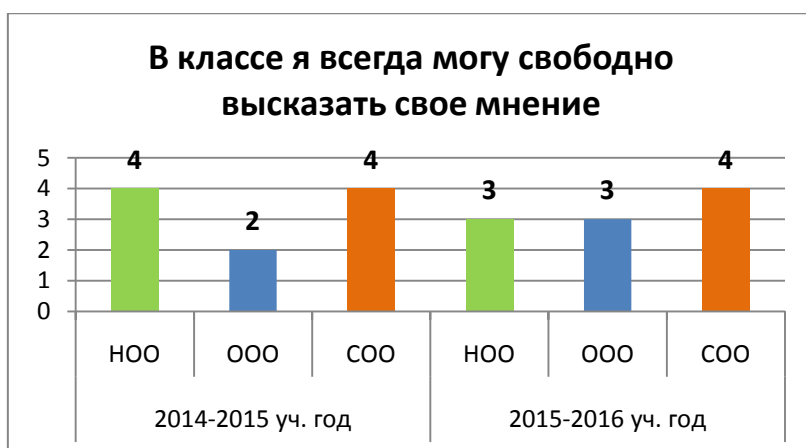
Удовлетворенность обучающихся отношениями с учителями на уровне НОО снизилось с высокого на достаточный уровень. Это может быть связано с тяжелой адаптацией части первоклассников в школе, авторитарным стилем воспитания некоторых классных руководителей, инфантильностью и недоверием некоторых обучающихся к взрослым. На уровнях ООО и СОО уровень удовлетворенности стал высоким, что может быть связано с гуманизацией образовательных отношений.

Рис 5



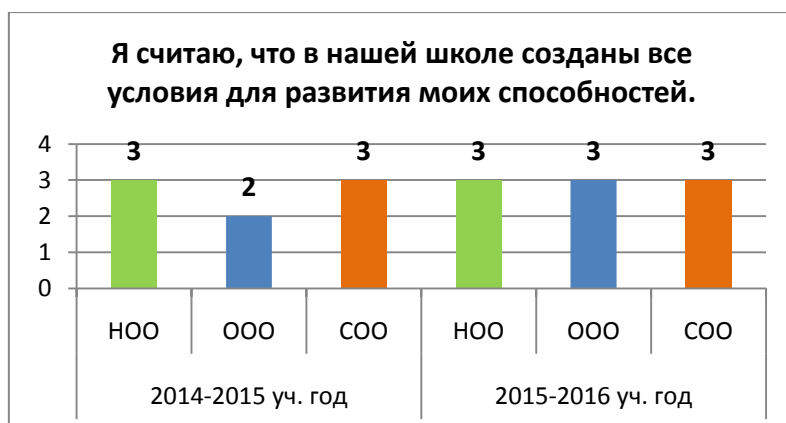
Удовлетворенность обучающихся отношениями с учителями - предметниками на уровне НОО и СОО осталась высокой. На уровне ООО удовлетворенность обучающихся осталась достаточной, что может быть связано с особенностями подросткового возраста, продолжением процессов формирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса

Рис 6



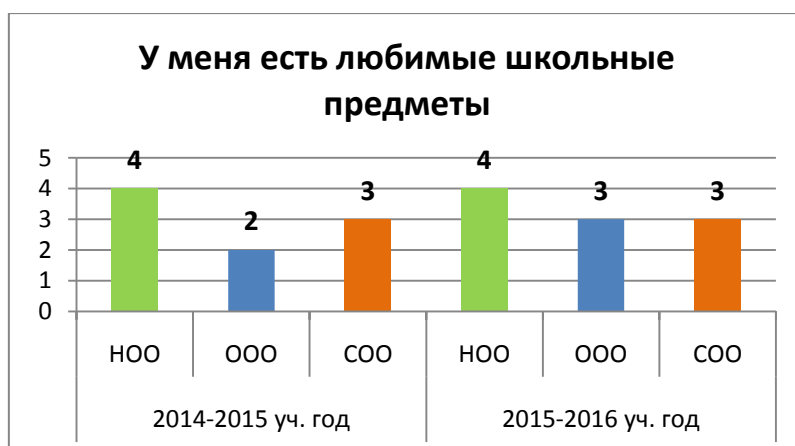
Удовлетворенность учащихся отношениями с одноклассниками в начальной школе снизилась на допустимый уровень, что связано с несформированной системой работы некоторых классных руководителей по сплочению классных коллективов, отсутствия позитивной социализации детей в некоторых семьях.

Рис 7



На уровне НОО удовлетворенность учащихся по развитию их способностей осталась достаточной. Повышение уровня удовлетворенности учащихся в среднем звене связано с ведением внеурочной деятельности в 5-7 классах, с качеством проведения внеурочных занятий, а также активным участием школьников в дополнительном образовании.

Рис 8



Удовлетворенность учащихся преподаванием предметов на уровне НОО и СОО осталась высокой. На уровне ООО удовлетворенность учащихся повысилась до достаточного уровня,

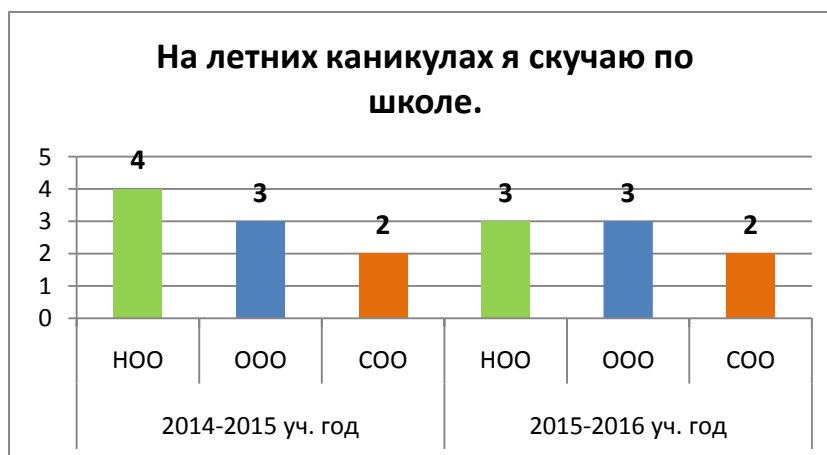
что может быть связано с качеством преподавания предметов, системой оценивания учебных достижений, развитием интересов учащихся.

Рис 9



Удовлетворенность учащихся работой школы по формированию социальной компетентности, социальной адаптации на уровне НОО и СОО осталась на достаточном уровне (см. рис 16). На уровне ООО - осталась на среднем недостаточном уровне по школе в течение двух учебных лет. Причиной может быть планирование воспитательной работы в некоторых классных коллективах без учета данных мониторинга, а также отсутствие системы в профориентационной работе.

Рис 10

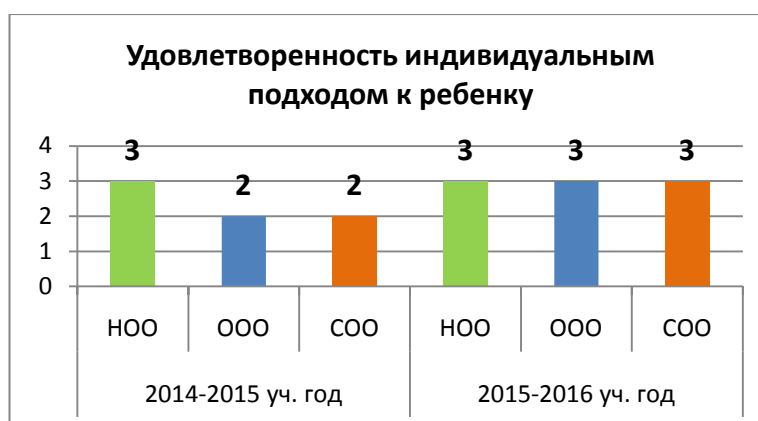


Данные рис. 17, указывают на то, что на уровне НОО уровень удовлетворенности понизился с 4 баллов до 3 (с высокого на допустимый). Это может быть связано с повышением учебной нагрузки на детей и снижения мотивации учения в конце учебного года. В ООО показатель остался прежним на среднем допустимом уровне и составил 3 балла. В СОО уровень удовлетворенности остался на низком уровне, что связано с подготовкой к ЕГЭ, поступлению в ВУЗы.

Вывод:

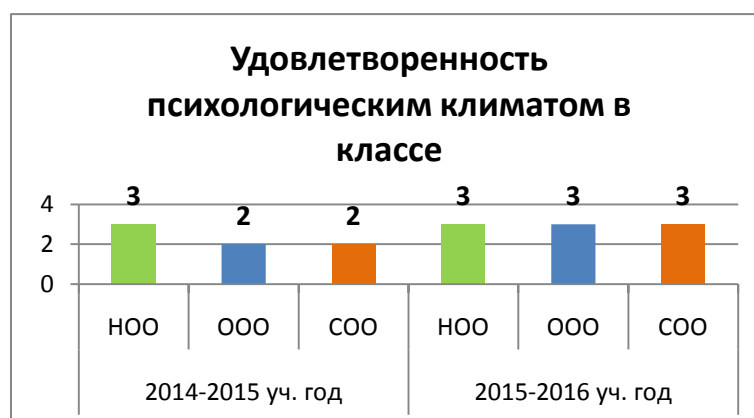
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью кардинально не меняется. В ОО созданы условия для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей детей. В дальнейшем нужен постоянный поиск современных и разнообразных формы взаимодействия со школьниками, отвечающих интересам детей.

В 2015-2016 учебном году был апробирован анализ данных по методике Андреева «Удовлетворенность родителей работой школы» по критериям, позволяющим определить проблемные зоны и наметить пути их преодоления. Результаты представлены в динамике за 2 года:



Удовлетворенность родителей индивидуальным подходом к ребенку в НОО осталась прежней. Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО является улучшение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО, наличие системы оценочной деятельности, профориентирование школьников в старших классах, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс.

Рис 12



Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО может служить вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс, повышение психолого - педагогической грамотности родителей, активная психолого-педагогическая поддержка в работе с родителями.

Рис 13

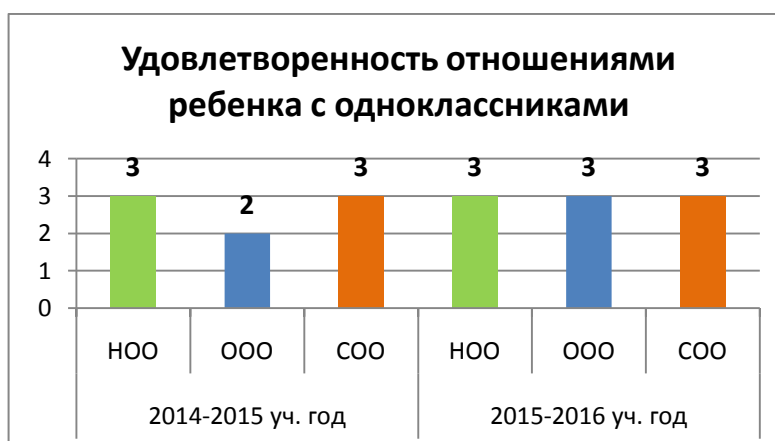


Рис.3.

Причина повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО связана с сформированной системой работы некоторых классных руководителей по сплочению классных коллективов, воспитанием позитивной социализации в семьях обучающихся.

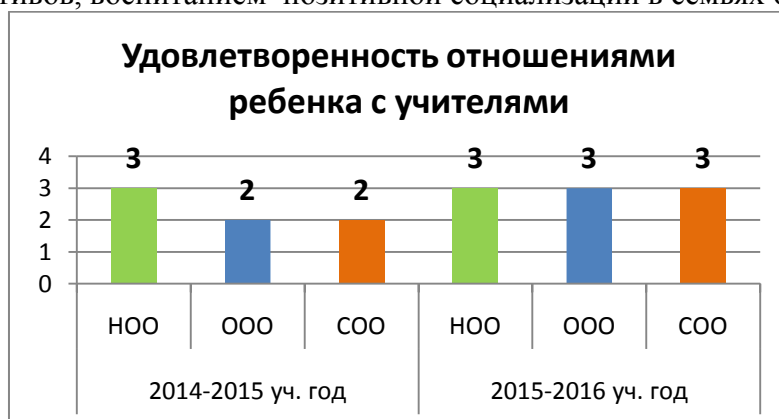


Рис.4.

Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО.Это может быть связано с особенностями подросткового возраста, продолжением процессов формирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, а также с вовлечением родителей в учебно – воспитательный процесс.

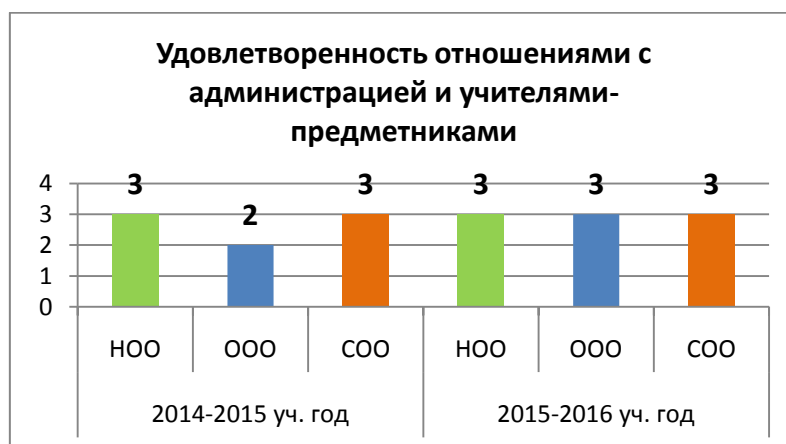


Рис. 5.

Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО может послужить включение родителей в учебно - воспитательный процесс, развитием интересов и общей успешностью учащихся, а также своевременным и грамотным разрешением конфликтных ситуаций педагогами и администрацией ОО.

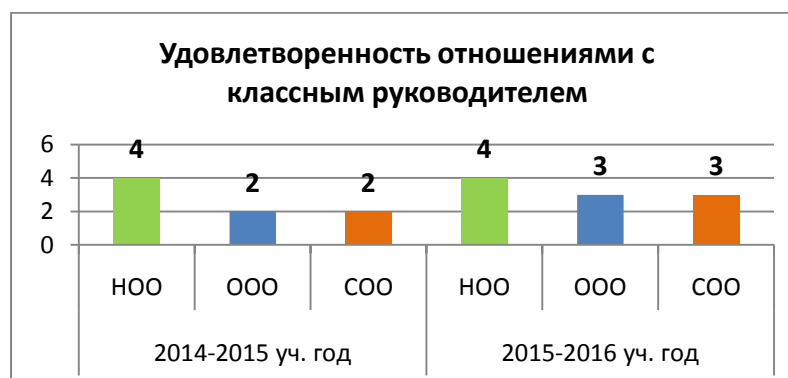
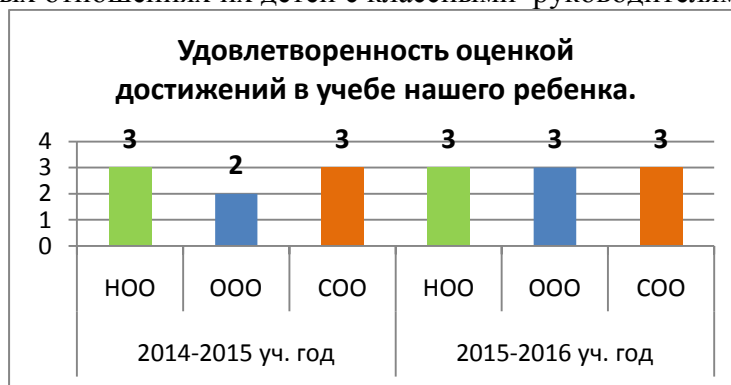


Рис.6.

Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО связано с целенаправленной работой классных руководителей с родительской общественностью.

Родители осведомлены о комфортной психологической обстановке в классных коллективах, дружеских и доверительных отношениях их детей с классными руководителями.



Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО является введение критериальной системы оценивания достижений школьников. Однако, отсутствие положительной динамики на уровне НОО и СОО говорит либо о недостаточной осведомленности или недопонимании родителями особенностей критериального оценивания.

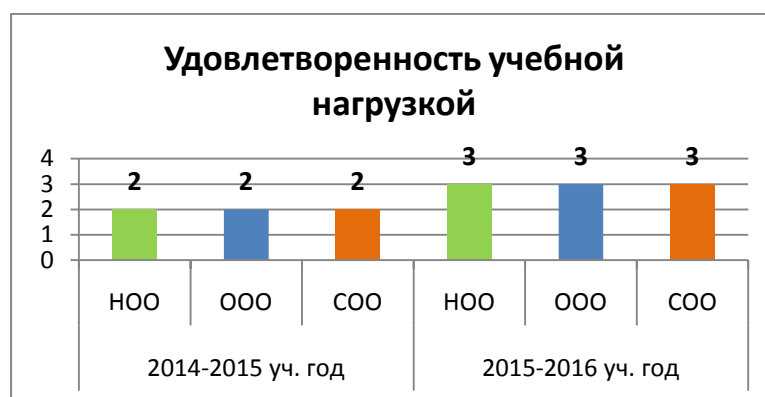


Рис. 8.

Уровень удовлетворенности родителей учебной нагрузкой школьников в 2014-2015 был недостаточным и составлял 2 балла. В 2015-2016 году удовлетворенность повысилась на один пункт и составляет по 3 балла на каждом уровне (см. рис.8). Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей на уровне ООО и СОО может быть оптимальное распределение учебной нагрузки в течение недели и дозированный объем домашних заданий, удобно выстроенное расписание уроков.

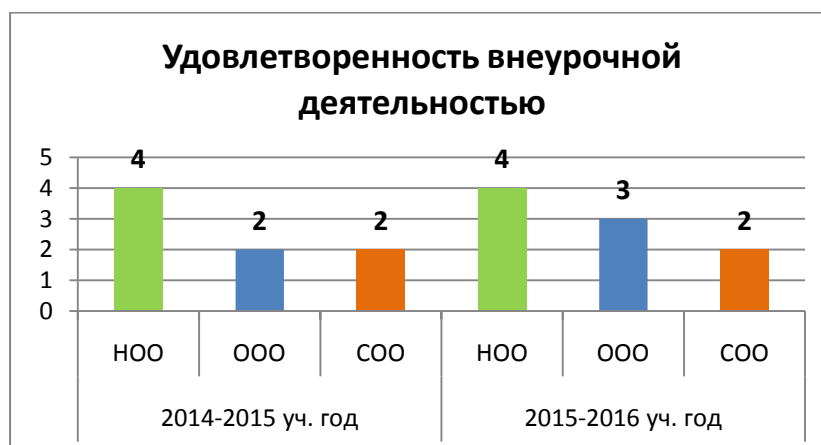


Рис.9.

Удовлетворенность родителей внеурочной деятельностью на уровне НОО высокая, что связано с систематичностью и обязательностью проведения внеурочных занятий в школе. На

уровне ООО удовлетворенность повысилась. В основном за счет активизации интереса учащихся к внеурочной деятельности и ее обязательности в 5-7 классах. На уровне СОО удовлетворенность внеурочной деятельностью детей осталась на прежнем уровне, что может быть связано с подготовкой старшеклассников к экзаменам (см. рис.9).

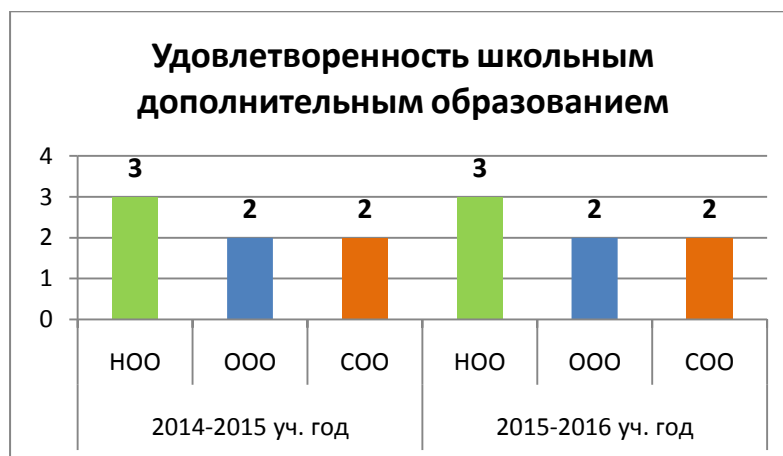


Рис. 10.

Уровень удовлетворенности родителей школьным дополнительным образованием в начальной школе осталась средней и составила 3 балла, что связано с систематичностью работы кружков и секций в ОО. На уровне ООО удовлетворенность осталась на среднем недостаточном уровне, что связано с увеличением количества детей, посещающих учреждения ДО города.

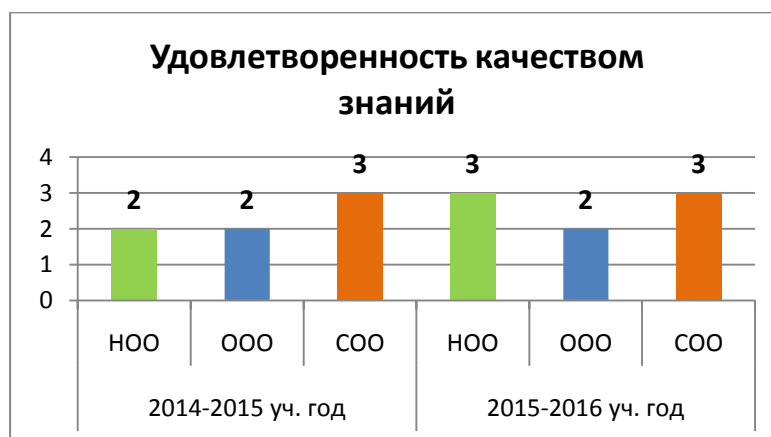


Рис. 11.

Уровень удовлетворенности родителей качеством знаний в начальной школе повысился и составил 1 – 3 балла в среднем по сравнению в прошлом 2014-2015 учебным годом (см. рис.11). На уровнях ООО и СОО удовлетворенность осталась прежней, что может быть связано с трудностями семейного воспитания подростков, с которыми сталкивается большинство родителей, особенностями подросткового возраста, продолжением процессов формирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

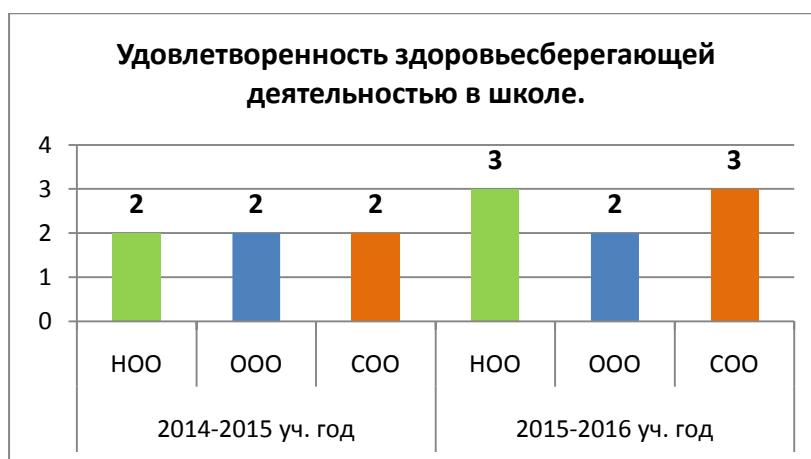


Рис. 12.

Уровень удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью в школе на уровнях НОО и СОО повысилась. На уровне ООО уровень удовлетворенности здоровьесберегающей деятельностью остался средним, но недостаточным уровнем (см. рис.12). Причиной может послужить отсутствие постоянного медицинского работника в школе.

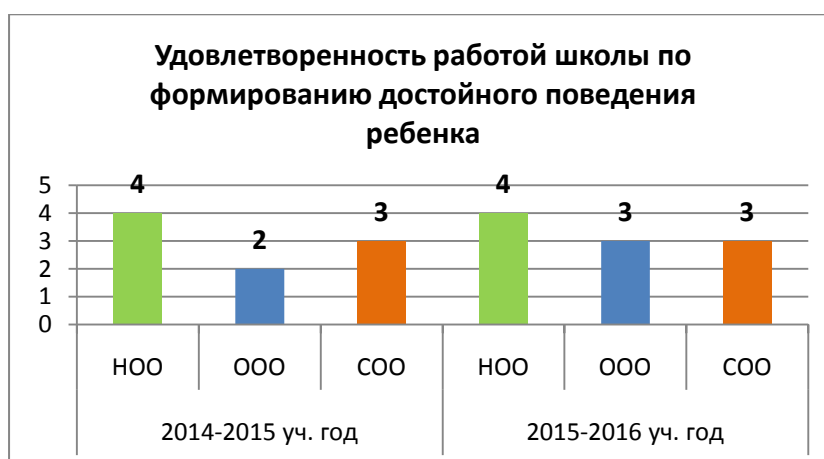


Рис. 13.

Удовлетворенность родителей работой школы по формированию достойного поведения ребенка на уровне НОО осталась высокой и составила 4 балла, что связано с систематической работой классных руководителей по формированию достойного поведения учащихся школе. На уровне ООО удовлетворенность повысилась. В основном за счет сотрудничества классных руководителей и родителей учащихся. На уровне СОО отсутствие положительной динамики может указывать на то, что многие родители, ввиду отсутствия явных проблем в поведении и учебе детей, снижении конфликтности и налаженности отношений со сверстниками и учителями, меньше посещают школу, следовательно недостаточно информированы о результатах воспитания своих детей в школьном сообществе.

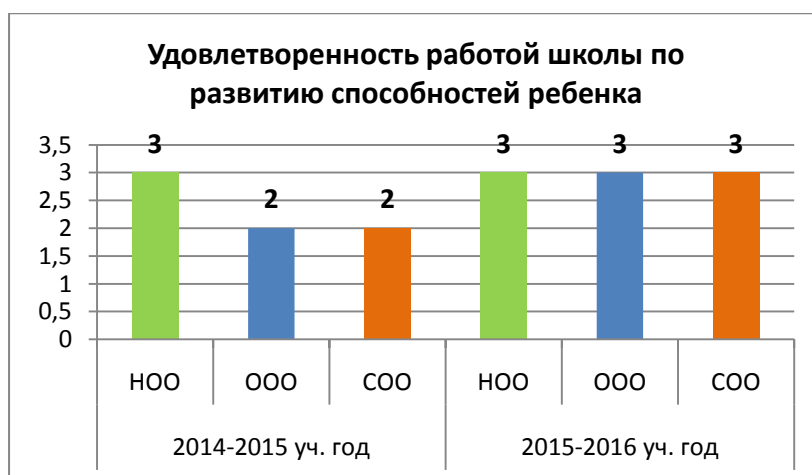


Рис. 14.

Причиной повышения уровня удовлетворенности родителей работой школы по развитию способностей ребенка на уровнях ООО и СОО может быть активное участие и достижения школьников в различных конкурсах, стабильная работа кружков и секций, реализация новых форм воспитательного воздействия.

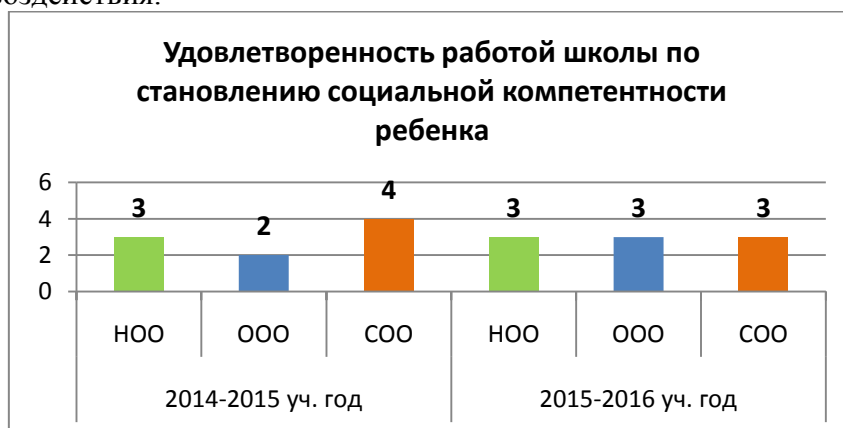


Рис. 15.

На уровне ООО уровень удовлетворенности повысился с недостаточного (низкого) уровня – 2 балла до достаточного (среднего) - 3 балла. На уровне СОО - снизился с высокого на достаточный (средний) уровень. Данные результаты свидетельствуют о ведении систематической работы педагогов школы и родителей по формированию позитивной социализации школьников. Относительно небольшая динамика связана с длительностью процесса социализации, быстро меняющимися условиями социального развития детей.

Список образовательных услуг, которые, на взгляд родителей (законных представителей), могла бы предоставить школа. Запрос родителей (законных представителей)

	2014-2015	2015-2016
Какие образовательные услуги для ребенка, на Ваш взгляд, могла бы предоставить школа?	дополнительное изучение англ. языка, чаще выводить на предприятия, занятия робототехникой, подготовка к олимпиадам по русскому яз., математике, для девочек - стиль и мода, глубокое изучение предметов, отдельные занятия для неуспевающих, досуг старшеклассников, шахматы, доп. кружки, спортивные кружки, доп. консультации по предметам.	Образовательных услуг достаточно; дополнительно желателен второй иностранный язык (французский, немецкий, итальянский, испанский), нужен логопед, медик, доп. факультативы, ораторское искусство, спорт. секции, ввести предметы, воспитывающие патриотизм, этика.

Профорientационная деятельность ОО (по мнению родителей) :

	2014-2015	2015-2016
Представители, каких учебных заведений ориентировали учащихся на поступление в их ВУЗ, ССУЗ?	Правовая академия, Московский университет гражданской авиации, ИРГУПС, ИРГТУ, ИГПИ, ИРНТУ, ВСГАО и др.	ИГПИ, БГУЭП, ИРГТУ, ИГУ, ИРГУПС, медицинский техникум г. Черемхово, ЧПК г. Черемхово, Горнотехнический колледж, ИРНТУ, ВСГАО и др.

**Анализ результатов анкетирования педагогов по методике
«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью
в образовательном учреждении»**

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

№ п/п	Утверждения	совершенно о согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен
1	Я удовлетворен своей учебной нагрузкой	22	10	5	5	0
2	Меня устраивает составленное расписание уроков	15	12	12	3	0
3	Мое рабочее время благодаря усилиям администрации тратится рационально	21	10	5	5	0
4	Меня устраивает работа методического отделения и мое участие в нем	10	25	7	0	0
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности	38	4	0	0	0
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	26	9	5	5	0
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы	25	17	0	0	0
8	Мне нравится, что в школе идет учебно-методический поиск	12	30	0	0	0
9	У меня сложились с педагогами неконфликтные отношения	25	10	7	0	0
10	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	17	13	7	5	0

11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	8	12	22	0	0
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	15	20	5	2	0
13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся	10	25	7	0	0
14	Я удовлетворена отношением обучающихся ко мне и моему предмету	10	15	7	10	0
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями и обучающимися	25	10	5	5	0
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	5	30	7	0	0
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем	0	30	4	8	0
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе	10	14	10	8	0
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	26	9	5	5	0
20	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	22	10	5	5	0
21	Мое личное участие в реализации основной образовательной программе в учебном году заключалось в следующем:	добросовестном выполнении своих обязанностей; повышении качества образования, в экспертной деятельности; реализации рабочей программы по предмету и внеурочной деятельности; ни разу не ходили на больничный, удовлетворена успехами обучающихся, проведение открытых мероприятий, активное участие в научно – методической работы школы, прохождение курсов повышения квалификации с дальнейшим использованием полученной информации и т.п.				

В анкетировании приняло участие 42 педагогов.

Ответы «совершенно согласен» и «согласен» составляют высокий уровень удовлетворенности.

– 83% педагогов удовлетворены научно-методической работой ОО и своим участием в ней;

–У 83% педагогов комфортно чувствуют в среде обучающихся;

–У 83% педагогов сложились неконфликтные отношения с коллегами и у 100% от общего числа педагогов есть возможность повышать свое профессиональное мастерство;

–83% педагогам нравится, что в школе идет учебно-методический поиск, такой же процент педагогов удовлетворены отношением обучающихся к своему предмету и имеют взаимопонимание с родителями и учащимися;

–со стороны администрации ощущают доброжелательное отношение 60% учителей, столько же стараются реализовать потребность в профессиональном и личностном росте;

–83% педагогов ощущают поддержку своих коллег, а также родителей;

–76% педагогов испытывают удовлетворенность учебной нагрузкой, расписанием, тем, что администрация замечает их успехи и достижения и справедливо оценивает результаты работы;

–72% педагогов удовлетворены условиями работы в кабинете, нравственно-психологическим климатом в гимназии и размером заработной платы;

–64% удовлетворены рациональным использованием рабочего времени благодаря усилиям администрации;

–личное участие в реализации основной образовательной программы, по мнению педагогов, заключалось в добросовестном выполнении своих обязанностей; повышении качества образования, в экспертной деятельности; реализации рабочей программы по предмету и внеурочной деятельности; ни разу не ходили на больничный, удовлетворена успехами обучающихся, проведение открытых мероприятий, активное участие в научно – методической работы школы, прохождение курсов повышения квалификации с дальнейшим использованием полученной информации и т.п.

3.6. Анализ и оценка качества подготовки учащихся

Общие сведения о контингенте учащихся.

	Уровень НОО	Уровень СОО	Уровень ООО	всего
Количество обучающихся	323	362	80	755
Общее количество классов в	12	15	3	30
-общеобразовательных	12/323	15/362	3/80	30/755
-профильных (указать)	-	-	-	-
-гимназических	-	-	-	-
-лицейских	-	-	-	-
-с углублённым изучением	-	-	-	-
-коррекционных	-	-	-	-

Сохранность контингента в школе 99%. Количество учащихся стабильно на протяжении всего учебного года. Отмечается увеличение движения контингента учащихся в связи с устройством поступающих детей в приёмные семьи. Общее количество учащихся остаётся стабильным, что свидетельствует о востребованности учреждения. Более 40% учащихся обучаются в школе не по месту жительства.

Таблица 9

Наличие в школе различных форм получения образования

Уров ень	год	Формы освоения образовательных программ по классам
---------------------	------------	---

обуче ния		очная	Экс тер- нат	Обу чен ие по инд уч. пла ну	Инди виду альное буче ние на дому	Дис тан ц. обу чен.	Обучение по адаптированн ой ООП для детей с ОВЗ (УО)	В класса х комп. об.	В классах выравн ивания	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (смеш. спец. растр.)
Урове нь НОО	2013- 2014	12/303			5		10		-	3
	2014- 2015	12/308			2		6		-	-
	2015- 2016	12/323			2		2		-	-
Урове нь СОО	2013- 2014	16/371			6		8		1/11	19
	2014- 2015				8		5		1/10	14
	2015- 2016	15/362		1	8		3		-	16
Урове нь ООО	2013- 2014	4/87								
	2014- 2015	4/98								
	2015- 2016	3/80								

Анализ таблицы 9 показывает стабильно высокий процент учащихся на уровне СОО, осваивающих ООП индивидуально на дому. Поведение и психическое состояние учащихся не поддается психологической и медицинской коррекции, поэтому в следующем учебном году сохранится форма обучения индивидуально на дому.

Анализ качества обучения учащихся образовательной организации за 2015-2016 учебный год МОУ Школа №8 г.Черемхово

Процент выпускников, получивших аттестат о среднем и основном общем образовании

Параметры статистики	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Общее количество выпускников на конец года:	81		73		75	
• Классы в системе коррекционно- развивающего обучения	0		1		-	
• Общеобразовательные классы	3		3		3	
Общее число освоивших основное общее образование и получивших документ	81	100%	73	100%	66	88%
Общая списочная численность выпускников на конец года	40		45		53	
Окончивших среднее полное общее образование и получивших документ	38	100%	45	100%	53	100%

Процент выпускников 9 классов, продолжающих обучение в школе № 8

Параметры статистики	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	К-	%	К-во	%	К-во	%

	во					
Поступили в 10 класс всего	51	66	32	51%	42	
В том числе поступили в 10 класс школы № 8	51	66	27	43%	40	
Поступили в 10 класс в другие школы	0	0	5	6%	3	
Из других школ в школу № 8	1		0	0	2	
Поступили в вечернюю школу	-	-	0	0	0	

Процент выпускников основной ступени общего образования, продолжающих обучение в СУЗах, учреждениях НПО. Распределение выпускников 9 классов

Параметры статистики	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Поступили в профессиональные образовательные организации	26	34%	41	56%	
Не определены	-	-	-	-	-	-

Процент выпускников, получивших среднее образование, продолжающих обучение в ВУЗах, СУЗах, учреждениях НПО

Распределение выпускников 11 классов

Параметры статистики	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Поступили в ВУЗы	37	98	44	98		
Из них на бюджетной основе	17	45	17	38		
Поступили в профессиональные образовательные организации	1	2	1	2		
Поступили на работу	0		0	0		
Не определены	0		0	0		
Всего определено	38	100%	45	100%		

**Динамика результатов обучения
Успеваемость и качество знаний**

Учебный год	Итого по ОУ	Итого по ОУ
	Успеваемость (%)	Качество (%)
2013-2014	98,8	45,6
2014-2015	99,2	43,5
2015-2016	99,6	44

Анализ динамики результатов обучения позволяет сделать вывод о незначительном росте показателей успеваемости и качества знаний, оптимально не использован резерв учащихся (5% учащихся имеют одну «тройку»). Резерв этих учащихся имеет тенденцию к снижению (на 3% по сравнению с прошлым учебным годом)

Таблица 15

Показатели второгодничества

	2013-2014	2014-2015	2015-2016

1 ступень (количество учащихся)	5	6	3
% от количества учащихся на 1 ступени	1,5%	1,9%	1,1%
Из них: по рекомендации МПК; другие причины	5 0	4 2	2 1
2 ступень (количество учащихся)	2	1	9
% от количества учащихся на 2 ступени	0,2%	0,1%	2%
Из них: по рекомендации МПК; другие причины	2 0	0 1	- -
3 ступень (количество учащихся)			
% от количества учащихся на 3 ступени			
Итого по школе (количество учащихся)	7	7	12
% от количества учащихся СОШ	0,9	0,9%	1%

Анализ показателей второгодничества показал, что наблюдается снижение количества второгодников на всех уровнях. Это обусловлено тем, что проводится своевременное выявление, сопровождение детей с низким уровнем обучаемости и обученности, педагогической запущенностью, а также отмечается рост профессионализма учителей-предметников и классных руководителей в психолого-педагогическом сопровождении учащихся.

Таблица 16

Параметры статистики по 9 и 11 классу

Параметры статистики по 9 классу	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся 9 классов	81	73	76
Успеваемость	100	100	98%
Количество учащихся, окончивших основную школу на «отлично»(% от общего количества выпускников 9 классов)	3 3%	1	5 6%
Параметры статистики по 11 классу	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся 11 классов	38	45	53
Успеваемость	100	100	100
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием и золотую медаль (% от общего количества учеников)	3	0	

Анализ результатов статистики по 9-11 кл свидетельствует о стабильном состоянии данного показателя.

4. Оценка организации учебного процесса

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогических работников образовательной организации	Начало 2015-2016 учебного года 46 чел.		Конец 2015-2016 учебного года 47 чел.
Обеспеченность ОО педагогическими кадрами (в процентах)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	98%	100%	98%
Средняя учебная нагрузка педагога на каждом уровне образования:			
НОО	20 ч.	20 ч.	20 ч.
ООО	25 ч.	25 ч.	25,5 ч.
СОО	27 ч.	27 ч.	24,5 ч.
Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (отдельно по каждой	высшее профессиональное образование		среднее профессиональное образование

группе)			
НОО	8 чел.		7 чел.
ООО, СОО	29 чел.		3 чел.
Количество и доля педагогических кадров, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет	3 чел./6%		
Количество и доля педагогических кадров пенсионного возраста	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	4 чел./8 %	6 чел./11 %	6 чел./13%
Доля педагогических кадров, находящихся на этапе завершения педагогической деятельности;	8 %	11 %	13%
Количество и доля педагогов, аттестованных на соответствие требованиям заявленной квалификационной категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	30 чел. 60%	32 чел. 63%	33 чел. 64%
Первая КК	19 чел./41%	24 чел./52%	23 чел./49%
Высшая КК	11 чел./24%	8 чел./17%	10 чел./21%
Количество педагогов, аттестованных на соответствие требованиям занимаемой должности	-	2 чел. 4%	5 чел. 11%
Количество и доля педагогов, имеющих награды и почетные звания (в том числе получивших премии губернатора Иркутской области, отраслевые награды и награды министерства образования Иркутской области в 2014-2015 учебном году с указанием фамилий и даты награждения)	22 чел./47%	24 чел./52%	26 чел./55%
	2015-2016 г. 1. Еропова Марина Акимовна - Почетная грамота министерства образования и науки РФ, октябрь 2015 г. 2. Фалева Ирина Викторовна - Благодарность министерства образования Иркутской области, август 2015 г. 3. Грищенко Тамара Владимировна - Почетная грамота министерства образования Иркутской области, август 2015 г. 4. Солуянов Павел Васильевич – Благодарность министерства образования Иркутской области, октябрь 2015 г. 5. Комарова Наталья Емельяновна - Благодарность министерства образования Иркутской области, октябрь 2015 г.		
Количество молодых специалистов, прибывших в ОО за период 2013-2016 г.г.	2013-2014 4 чел.	2014-2015 1 чел.	2015-2016 2 чел.
Из общего числа молодых специалистов, продолжают работать в ОО	6 чел.		
Причины выбытия молодых специалистов	По семейным обстоятельствам		
Доля педагогов, участвующих в работе муниципальных и региональных экспертных комиссий	19 чел. 40%		
Доля педагогов, являющихся руководителями методических объединений и творческих профессиональных объединений	11 чел. 23%		

Количество и доля педагогов, прошедших аттестацию в 2015-2016 учебном году
7 чел. 15 %

Ф.И.О. педагога	Должность	Модель испытания
Чернакова Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Аттестационная сессия
Кузьминых Юлия Александровна	учитель английского языка	Аттестационная сессия
Ракевич Татьяна Григорьевна	учитель начальных классов	Экспертное заключение
Еропова Марина Акимовна	учитель начальных классов	Экспертное заключение
Селянгина Анна Николаевна	учитель химии	Экспертное заключение
Насыров Валерий Иванович	учитель истории	Экспертное заключение

Сульгина Светлана Викторовна	педагог-психолог	Модельный паспорт
------------------------------	------------------	-------------------

Результаты аттестации педагогических кадров по отчетным периодам

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию
2013–2014 учебный год				
2 чел.	6 чел.	-	-	8 чел./17 %
2014-2015 учебный год				
2 чел.	5 чел.	-	2 чел	9 чел./20%
2015-2016 учебный год				
5	2	-	3	10 чел./21%

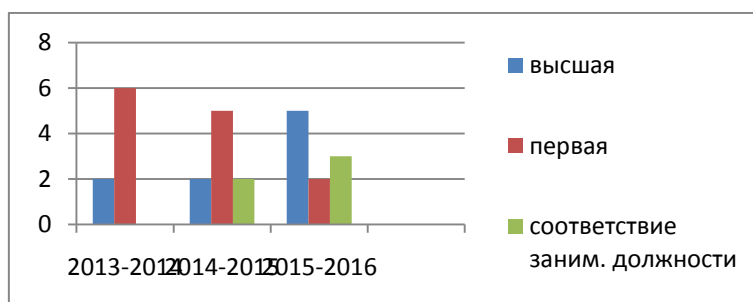


Рис. 1. Результаты аттестации педагогических кадров по отчетным периодам

Анализ рис.1 показал увеличение количества аттестованных педагогов, что свидетельствует о росте мастерства педагогического коллектива. Отсутствие педагогов, не прошедших аттестационные испытания, свидетельствует о достаточном сопровождении педагогов в период аттестации. На основе этих данных можно сделать вывод о том, что научно-методическими службами школы и города создаются условия для положительной внутренней мотивации к повышению своей квалификации и повышению профессиональной компетентности учителя.

Количество и доля педагогов, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности

№ п/п	Направление ПК	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет	90%	98%	91%
2	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по основному преподаваемому предмету	6 чел. 13 %	5 чел. 11%	3 чел. 6%
3	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС	16 чел. 35 %	22 чел. 48 %	2 чел. 4%
4	Количество (доля) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме 300 и более часов	2 чел. 4%	-	-
5	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ИКТ – технологиям	13 чел. 28%	8 чел. 17%	2 чел. 4%
6	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам коррекционно-развивающего обучения	7 чел. 16%	2 чел. 4%	-
7	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности	2 чел. 4%	1 чел. 2%	1 чел. 2%

8	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	1 чел. 2%	-	25 чел. 53%
9	Количество (доля) педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента	6 чел. 13%	4 чел. 9%	-

Анализ табл. 4 показывает, что в ОО сложилась система повышения квалификации. Создаются условия для формирования основных педагогических компетенций педагогов, реализующих ООП, позволяющих:

— осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

— разрабатывать программы учебных курсов, предметов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

— выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей, в том организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

— реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта;

— обновлять содержание и формы воспитательного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

— использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В ОО отсутствуют педагоги, не повысившие свою квалификацию в течение 3 лет. (за исключением молодых специалистов).

Количество и доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах

Учебный год	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах
2013-2014	21 чел./46%
2014-2015	27 чел./59%
2015-2016	18 чел./38%

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Федеральный	Конкурсный отбор учителей общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2016 г. в рамках реализации ПНПО	Белобородова О.Г.	Материалы находятся на этапе экспертизы
	Общероссийский с международным участием конкурс «Спешите делать добро»	Еропова М.А.	Диплом III степени
	Общероссийский с международным участием конкурс методических разработок, «Доброта вокруг нас»	Еропова М.А.	Диплом II степени
	Всероссийский конкурс «Конкурсофф»	Селянгина А.Н.	Диплом лауреата II степени
	Всероссийский конкурс «ПрофУспех-2016», номинация «Лучший открытый урок»	Преловская О.А.	Диплом 3 степени
	Всероссийский «Учительский конкурс	Прохорова	Благодарность

	открытых уроков «Методические открытия» от проекта mega-talant.com	Н.В.	
	Общероссийский конкурс «Современный урок с использованием ИКТ». Урок литературного чтения в 3 классе. А.П.Чехов «Степь»	Мартынова Е.В.	Диплом 3 степени
	Всероссийский с международным участием конкурс творческих работ для детей и педагогов «Предела для знания нет». Лучшая Методическая разработка «Классный час. Интеллектуальная игра «КВИЗ» Всё о ГТО»	Шалашова Ж.А.	Диплом 2 степени
	Общероссийский конкурс «Активные методы обучения в образовательном процессе». Презентация внеклассного мероприятия. Интеллектуальная игра «Звёздный час»	Шалашова Ж.А.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс педагогов «Педагогическая игротека»	Белобородова О.Г.	Лауреат I степени, «Лучшая работа»
		Еропова М.А.	
	Общероссийский, с международным участием конкурс «Профессионализм деятельности педагога». Школьная лига «Эврика». Лучшая методическая разработка «Портфолио индивидуальных достижений младших школьников как способ организации накопительной системы оценки на уроках физической культуры»	Степняк Е.А.	Диплом 3 степени
	Общероссийский, с международным участием конкурс «Спешите делать добро» Школьная лига «Эврика». Разработка сценария. Праздник «День матери»		Диплом 2 степени
	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»	Черкасова А.В.	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Мотивация-основное условие успешного обучения»		Диплом 3 степени
	Сетевое издание для воспитателей и учителей «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела»		Диплом 2 степени
	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Всероссийская викторина «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»		Диплом 3 степени
	Всероссийский «Учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» от проекта mega-talant.com		Диплом 1 степени
Региональный	Региональный конкурс программ и методических разработок по	Шаманова Е.Н.	Сертификат участника

	патриотическому воспитанию граждан Иркутской области. Номинация «Программы по организации гражданско-патриотического воспитания». Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Скаутский отряд «Ястреб»		
	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан Иркутской области. Номинация «Программы по организации гражданско-патриотического воспитания». Проект по профориентации «Шаг к успеху»	Шаманова Е.Н.	Сертификат участника
	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан Иркутской области. Номинация «Программы по организации гражданско-патриотического воспитания». Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Дружина юных пожарных»	Берестенкова О.В.	Сертификат участника
	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан Иркутской области. Номинация «Программы по организации гражданско-патриотического воспитания». Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – черемховец!»	Берестенкова О.В.	Сертификат участника
	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан Иркутской области. Номинация «Программы по организации гражданско-патриотического воспитания». Дополнительная общеразвивающая программа детского экологического объединения «Экос»	Селянгина А.Н.	Сертификат участника
	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан Иркутской области. Номинация «Программы по организации гражданско-патриотического воспитания». Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Пресс-центр «Перспектива»	Помогаева А.В.	Сертификат участника
Муниципальный	Городской фестиваль молодых специалистов «Моя педагогическая инициатива»	Загорская М.А.	Диплом победителя

Муниципальный конкурс «Лучший урок (занятие) с использованием ИКТ».	Санникова М.А.	Диплом победителя
	Кузнецова О.М.	Диплом победителя
	Шаманова Е.Н.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Лучшие образовательные практики педагогов г.Черемхово»	Хангилдян О.С.	Диплом победителя в номинации «Лучшие педагогические практики учителей начальных классов»
Муниципальный конкурс «Лучшие образовательные практики педагогов г.Черемхово»	Берестенкова О.В.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс учителей начальных классов «Панорама педагогических идей». Презентация методических рекомендаций «Постановка учебной задачи на уроках окружающего мира в 3 классе»	Мартынова Е.В.	Сертификат участника Форума
Городской образовательный форум «Площадки Успеха - 2016». Муниципальный конкурс учителей начальных классов «Панорама педагогических идей». Презентация дидактической игры «Река времени российской истории»	Еропова М.А.	Победитель в номинации «Дидактические материалы»
	Белобородова О.Г.	
Городской образовательный форум «Площадки Успеха - 2016». Муниципальный конкурс учителей начальных классов «Панорама педагогических идей». Презентация учебно-методического пособия «Проектная задача как новая форма учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе»	Панина С.В.	Сертификат участника Форума
Муниципальный конкурс программ интенсивных курсов и методических пособий по подготовке к ГИА по русскому языку	Алексеева Ю.П.	Диплом победителя
Муниципальный смотр-конкурс «Лучший урок (занятие) в школьном музее «Эта далекая и близкая война...»	Гурченкова Л.П.	Диплом победителя

Динамика участия педагогов школы в конкурсах различных уровней

Годы	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	18 чел./39%	5 чел./9%	9 чел./20%
2014-2015	14 чел./30%	3 чел./7%	10 чел./22%
2015-2016	9 чел. 19%	4 чел. 9%	12 чел. 26%

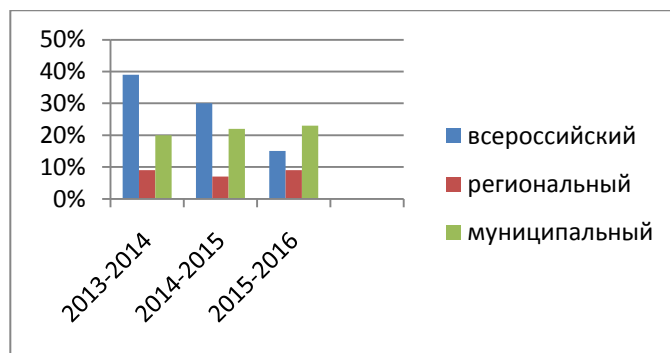


Рис. 2. Динамика участия педагогов школы в конкурсах различных уровней

Анализ профессиональной активности педагогов в 2015-2016 г. по-прежнему демонстрирует понимание педагогическим коллективом участия школы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня как формы внешнего контроля и продвижения имиджа своей образовательной организации. Анализ табл. 6 показывает снижение количества педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах; рис.2,3 указывает на минимальный рост количества участия педагогов школы только в конкурсах регионального и муниципального уровней. Положительная динамика количества участия педагогов в конкурсах муниципального уровня объясняется возросшим уровнем методического сопровождения учителя в конкурсных мероприятиях на уровне ШМС и на уровне ШМО. Активность педагогов на федеральном и региональном уровнях объясняется возможностью заочного участия в конкурсных программах.

По-прежнему, наблюдается недостаточная активность педагогов на региональном уровне, что свидетельствует о недостаточной информированности педагогов на уровне ОО о возможностях участия в региональных профессиональных конкурсах. Поэтому в 2016-2017 г. необходимо шире информировать учителей о конкурсных программах на региональном уровне. Также причиной низкой активности педагогов на региональном уровне является предполагаемое очное участие в большинстве профессиональных конкурсов. Также следует отметить, что 53% педагогов в 2016-2017 г. необходимо стимулировать для участия в профессиональных конкурсах и оказать им соответствующую поддержку на уровне ШМС.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО

По-прежнему, целевыми приоритетами НМР МОУ Школа № 8 являются:

— Формирование стойкой мотивации педагогов к выполнению профессиональных функций на качественно высоком уровне; активизация потребности в повседневном прогрессивном развитии в части решения педагогических задач.

— Непрерывное приращение профессиональных знаний и способов эффективной деятельности, культивирование педагогического поиска; использование широкого арсенала методов поддержки (консалтинг, стажировка, наставничество, партнерство и др.) для развития профессиональных качеств и компетенций педагогов.

— Формирование у педагогов установок на изучение и творческое осмысление эффективного опыта деятельности, развитие умений представлять собственный позитивный опыт в различных целевых аудиториях.

— Концептуализация опыта педагогов в осуществлении педагогической деятельности в новых условиях; расширение видов деятельности педагогов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

— Активизация рефлексивной деятельности педагогов; предотвращение и нивелирование профессиональных деформаций педагогов.

Цель НМР в 2015-2016 г.: развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых в условиях введения и реализации ФГОС; подготовка педагогов к созданию новых образовательных пространств.

Задачи НМР в 2015-2016 г.:

1. Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования по созданию новых образовательных пространств учения (урока), тренировки (учебных занятий, решения проектных задач), самостоятельной работы школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство города и региона.
3. Продолжить создание системы индивидуального профессионального развития учителя.
4. Демонстрировать разнообразные способы и формы распространения педагогического опыта.
5. Мотивировать педагогов на создание новых образовательных практик в условиях реализации ФГОС.

Результативность существующей в школе методической работы обеспечивается:

- увязыванием потребностей педагогов в непрерывном профессиональном развитии с приоритетами управленческой команды в части развития персонала;
- продуктивным применением мер поощрения педагогов, демонстрирующих высокие результаты в обучении;
- приданием получаемым педагогами в процессе внутришкольного повышения квалификации знаниям универсального характера, «выход» этих знаний за рамки непосредственных должностных обязанностей; возможностью их применения в случае продвижения по карьерной лестнице, в случае смены места работы и др.;
- превалярованием групповых форм внутришкольного обучения, предполагающих педагогически грамотную организацию обмена знаниями и умениями в группе обучающихся педагогов, формированием диалога между педагогами, освоением ими качественно новых профессиональных ролей (эксперты, наблюдатели, консультанты, тьюторы, тренеры и др.);
- созданием системы концептуализации эффективных педагогических практик: изучением опыта успешных педагогов с теоретических и практических позиций;
- направленностью внутришкольного повышения квалификации педагогов на экономное использование различного рода ресурсов.

Реализация плана внутришкольного повышения квалификации по проблеме ФГОС

Срок	Методический семинар	Заседание МО	Педагогический совет
август		«Построение системы оценки качества освоения ООП в контексте преемственности. Подготовка к стартовым работам»	«Анализ деятельности образовательной организации. Планирование работы на 2015 – 2016 гг.»
сентябрь	Установочный семинар-консультация «Построение внутренней системы оценки качества освоения ООП»	«Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения»	

		МО классных руководителей «Формирование уклада школьной жизни как определяющий способ деятельности по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников»	
октябрь	Обучающий семинар «Обеспечение достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП на уроке открытия нового знания».		
	Методический семинар «Проектная задача как новая форма учебной деятельности и новое образовательное пространство тренировки УУД»		
ноябрь	Лаборатория инновационного опыта «Урок на СДО»		Педагогический совет «Формирование опыта проектирования и конструирования урока на СДО»
декабрь	Обучающий семинар «Индивидуальные, групповые, коллективные формы организации образовательной деятельности школьников»	Заседание МО «ФГОС общего образования: основные подходы к проектированию образовательной деятельности школьников»	
	Методический семинар «Формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий при применении технологии дифференцированного обучения»		
январь	Лаборатория инновационного опыта «Формы организации образовательной деятельности на уроке»	Заседание междисциплинарного МО «Самоопределение школьников в условиях проектной деятельности»	Педагогический совет. Обеспечение преемственности образовательных программ и непрерывности развития осваивающих их обучающихся»

февраль		«Образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП»	
март	Обучающий семинар «Современные формы профориентации школьников» Лаборатория инновационного опыта «Современные формы профориентации школьников»	МО классных руководителей «Современные формы профессиональной ориентации школьников»	Педагогический совет «Создание пространства для социализации школьника: ориентация школьника в профессиональной деятельности»
май	Установочный семинар «Создание образовательного пространства тренировки умственных действий»	«Анализ результатов промежуточной аттестации школьников. Подведение итогов работы ШМО за 2015-2016 учебный год»	
		Заседание междисциплинарного МО «Организация проектной деятельности в школе: оценка индивидуальных достижений школьников»	

Эффективность внутришкольного повышения квалификации в условиях реализации ФГОС обеспечивается тем, что

— у педагогов систематизируются теоретические представления о сущности Стандарта, требований к новым образовательным результатам, а также формируются целесообразные способы педагогической деятельности в условиях его реализации;

— при проектировании форм и методов повышения квалификации имеется опора на принципы андрагогики, когда каждый педагог становится субъектом повышения квалификации;

— повышение квалификации педагогов осуществляется в различных формах: методические месячники, презентационные площадки, методические диалоги и др.

Следует также отметить, что созданная в ОО система внутришкольного повышения квалификации по проблеме ФГОС отвечает запросам и потребностям педагогов, работающих в условиях введения и реализации ФГОС; способствует возникновению внутренней мотивации освоения и создания новых образовательных практик, консолидации педагогов на инновационном поле ОО. Вместе с тем, по-прежнему существуют трудности в подготовке учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение новых образовательных результатов, в коррекции представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка; в освоении педагогами новой системы требований к оценке образовательной деятельности школьников. В связи с этим, в 2016-2017 учебном году при проектировании системы внутришкольного повышения квалификации необходимо создать такие условия, при которых педагоги самостоятельно и охотно будут приобретать недостающие знания из разных источников, учиться пользоваться данными знаниями для решения практических задач реализации ФГОС.

Существующая в школе методическая работа по изучению, описанию педагогического опыта обеспечивает его широкую трансляцию на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализируя состав книжного фонда, сравнивая его с контрольными показателями, можно сделать вывод, что он недостаточно полно скомплектован и не в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

На 1 января 2016 года библиотечный фонд составляет 10 452 экз.

По отраслевым отделам следующие показатели:

	Общественно-политическая	Естествознание	Технич.	Справочная	Искусство спорт	Литературо-ведческая	Научно-методич	Художественная	Детская	Электронные носители
Кол-во	223	441	77	335	106	128	271	7722	969	60
% от общего	2,2	4,2	0,8	3,2	1	1,2	2,7	73,8	9,3	0,57
										270 в кабинетах

Фонд школьной библиотеки устаревший по содержанию и нуждается в дополнительном комплектовании. Ежегодно в библиотеке проводится акция «Подари книгу библиотеке». В 2016 году родителями и детьми было подарено 124 книги. Не хватает современной литературы, как для начальной, так и для основной школы.

Фонд электронных пособий располагается, в основном, в кабинетах. Большинство пособий приобретается учителями для своих уроков и внеурочной деятельности.

В большей степени библиотека омыщена только классической художественной литературой и справочными изданиями.

8. Состояние и использование учебно-материальной базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» располагается в типовом здании, постройки 1936 года. В 1967 и 1997 годах к школе были пристроены два здания для учебных целей. На сегодняшний день в школе имеются все необходимые для образовательного процесса помещения.

Перечень помещений для образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
1	Кабинеты начальных классов	7	345,8
2	Кабинеты русского языка и литературы	4	200,1
3	Кабинеты математики	3	147,9
4	Кабинет химии с лаборантской	1	49,6+16,6
5	Кабинет биологии	1	50,1
6	Кабинет физики с лаборантской	1	48,6
7	Кабинет истории	1	50,6
8	Кабинет географии	1	49
9	Кабинет черчения и ИЗО	1	49,5
10	Кабинет ОБЖ	1	50,1
11	Кабинет английского языка	4	134,7
12	Кабинет информатики	2	117
13	Комбинированная мастерская для мальчиков	1	73,5
14	Комбинированная мастерская для девочек	1	62,6
15	Спортивный зал	1	275

Перечень других помещений.

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
1	Актовый зал	1	195,8
2	Конференц-зал	1	81
3	Медицинский кабинет	2	13,3+13,5
4	Кабинет педагога-психолога	1	28,2
5	Столовая	1	120
6	Административные помещения	6	92,1

Совершенствование и укрепление материальной базы осуществляется, в основном, за счет средств областной субвенции. В 2015-2016 учебном году было приобретено оборудование для мастерских для мальчиков на сумму 250 000 рублей, медиапроекторы, ноутбуки, мебель (учебные столы, стулья). Был осуществлен капитальный ремонт мастерских для мальчиков.

Материальная база кабинетов химии и физики позволяет полностью реализовать практическую часть данных предметов.

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	41
	Ноутбуки	39
	Медиапроекторы	23
	Интерактивные доски	7
	Принтеры	10
	МФУ	2
	Сканеры	2

В школе уделяется внимание безопасности пребывания детей. Функционирует пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Осуществляется пропускной режим. Все средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве.

9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья

Школа имеет два медицинских кабинета: кабинет врача (для приема) и процедурный. Кабинеты лицензированы. Имеют всё необходимое, согласно требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется поликлиникой № 2 в соответствии с договором с Областным государственным учреждением здравоохранения «Черемховская городская больница № 1». Главной проблемой является отсутствие постоянного медицинского работника (фельдшер проходящий).

Прививочная работа в школе проходит в соответствии с национальным календарем прививок в строгом соответствии с согласием родителей (законных представителей). Прививками против гриппа было охвачено 100% работников школы.

Практически на каждое общешкольное родительское собрание приглашаются медицинские работники с профилактическими беседами для родителей по различной направленности: профилактика гриппа, наркозависимости и курения, профилактики ВИЧ-инфекции и др.

Результаты ежегодного медицинского осмотра.

	Всего	4 класс	5 класс	8 класс	девушки
Подлежало	279	75	53	60	91

Осмотрено	274/98,5%	75	52	60	87
-----------	-----------	----	----	----	----

По группам здоровья	Всего	4 класс	5 класс	8 класс	Девушки
1 группа	73	23	11	20	19
2 группа	163	47	36	33	47
3 группа	38	5	5	7	21
4 группа					

Физкультурная группа	Всего	4 класс	5 класс	8 класс	Девушки
Основная	256	72	49	57	78
Подготовительная	14	3	3	2	6
Специальная	2				2
Освобождение	2			1	1

Спортивные, военно-спортивные, туристические достижения

№ п/п	Соревнования по видам спорта	Кол-во участников	Командный результат	Личное первенство
1.	Легкоатлетическое многоборье	12	1-4 классы: 1 место	Таратун Виктория - 1 место в прыжках в длину с места; в беге 30м; в беге 400м. Курицына Таисия – 3м – в беге 400м; 2место – в беге- 30м; 3 место - в прыжках в длину. Петрова Ольга – 2 место – в прыжках в длину с места. Низовцева Юлия – 2 место в беге – 400м.
2.	Лыжные гонки	22	1-4класс: 1 общекомандное место; 1место-мальчики; 1место-девочки	1место – Коробань Александр
3.	Весенний кросс	22	1-4 классы: 1 общекомандное место; 2место-мальчики; 1место-девочки	1 место – Курицына Таисия бег – 200м.
4.	Веселые старты	12	1-4классы: 2 общекомандное место	12 призеров
5.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	304	5-11 классы	Идиева Валерия - 3место
6.	Традиционный легкоатлетический забег «Вечернее Черемхово	6	Юноши-2 место Девушки- 2 место	2 место Чернаков Кирилл
7.	Первенство города по легкой атлетике среди общеобразовательн	10	1 место команда юношей 2 место команда девушек	

	ых школ			
8.	Первенство города по лыжным гонкам	22	9-11 классы: юноши	3 место Чернаков Кирилл
9.	Первенство города по баскетболу	20	Юноши-1 место Девушки-1 место	
10.	Баскетбол	10	7-8 классы-мальчики 8 место	участие
11.	Фестиваль по баскетболу среди учащихся 5-6 классов	10	4 место	
12.	Первенство города по настольному теннису	6	Девушки -1 место Юноши -2 место	1 Победитель 1 призер
13.	Волейбол	10	9-11 классы: юноши-3 место; девушки-3 место	
14.	Весенний легкоатлетический кросс среди обучающихся 5-6 кл –	40	5-6 классы: 3 место – мальчики, 4 место-девочки 7-8 классы: 6 место-мальчики, 4 место-девочки 9-11 классы: 4 место – юноши, 4 место - девушки	Савелов Алексей – 3 место
15.	Футбол	11	9-11 классы: 2 место 5-6 классы: 4 место	
	ВСЕГО		517 участников	5 чел – золотой знак ГТО, 5 чел – серебряный знак ГТО

Соревнования по военно-прикладным и туристическим видам спорта

Названия соревнований	Кол-во участников	Результаты
Городская зимняя спартакиада «Биатлон-2016»	8	1 место – Железняк П., 2 место – Перемешленко М. 1
Областные соревнования ДОСААФ на звание «Ворошиловский стрелок»		
Областные соревнования ДОСААФ на звание «Лучший стрелок ДОСААФ»	28 чел	Золотой знак ГТО – 11 чел, серебряный знак ГТО – 12 чел Звание «Отличный стрелок ДОСААФ» - 13 чел 27 чел – 1,2 и 3 юношеские разряды по пулевой стрельбе.
Областные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества	15 чел	1 место в соревнованиях по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки
Открытые соревнования ДОСААФ России по военно-прикладным видам спорта между военно-патриотическими клубами	18 чел	2 место Кубок за призовые места в областных, районных мероприятиях ДОСААФ России

области, посвященные Дню Победы и Герою Советского Союза А.П. Маресьеву.		
Соревнования на базе МЧС областной школы «Юный спасатель» г Слюдянка	12 чел	3 личное место – Коновалова Алина
Спортивное туристическое ориентирование «Подснежник-2016»	6 чел	
Скаутский лагерь «Странник» - Праздник первого костра	25 чел	
Тренировочный скаутский центр «Странник»	25 чел	

Мониторинг участия школьников в соревнованиях различных видов спорта за 2 года

ИТОГО школьников		Количество учащихся, принявших участие в спортивных состязаниях муниципального уровня		Количество учащихся, принявших участие в спортивных состязаниях школьного уровня	
2014 - 2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
753	759	620	517	700 (92%)	745 (98%)

Вывод: не смотря на 98% охвата обучающихся спортивными мероприятиями школьного уровня, появилось снижение охвата школьников ОО спортивными соревнованиями муниципального уровня.

10. Оценка качества организации питания

Школа располагает столовой на 80 посадочных мест. Столовая в полном объеме оснащена технологическим оборудованием. Питание детей осуществляется на договорной основе с ИП Пригожая В.В. Бесплатным питанием пользуется 187 учащихся или 33,6% учащихся школы. Всего охват питанием составляет около 70% учащихся школы. Проблемой остается охват питанием старшеклассников. В 2015-2016 учебном году предписаний контролирующих органов не было.

Школа является участником проекта «Инфошкола», являющегося одним из модулей организацию школьного питания. Проект увеличивает скорость обслуживания и пропускную способность школьной столовой. Снижаются ошибки, связанные с человеческим фактором, и повышается точность расчетов. Регистрируются все виды питания: индивидуальное, групповое и льготное. Быстрое формирование отчетов экономит время. Проект «Инфошкола» позволяет родителям получить информацию через интернет-портал, электронную почту, мобильное приложение и SMS- оповещение обо всей истории покупок, платежей и посещения школы. В школе установлено два терминала по оплате за питание.

12. Задачи на 2016-2017 учебный год

Анализ работы в 2015-2016 г. также позволил определить проблемы и пути их решения в следующем учебном году:

Проблемы	Пути решения проблемы
----------	-----------------------

Нестабильность результатов ГИА	Оптимизация способов подготовки учащихся 9-11 классов к ГИА
Нестабильность результатов по итогам внутреннего мониторинга освоения ООП	Создание единой системы оценки результатов освоения ООП НОО и ООП ООО
	Совершенствование технологии проектирования и конструирования уроков на СДО
	Обновление преемственных связей между уровнями образования Развивать проектную деятельность как системообразующий вид деятельности школы. Создать новые образовательные практики для обеспечения достижения новых образовательных результатов. Обновить пространство тренировки учащихся.
Недостаточный уровень развития навыков смыслового чтения как универсального учебного действия	Включить в план методической работы изучение технологии целенаправленного развития познавательных стратегий школьников
Отсутствие мониторинга достижения метапредметных результатов при проведении проектов и проектных задач	Создание инструментария оценки метапредметных результатов
49% педагогов не готовы к созданию и трансляции новых образовательных практик.	Наблюдение за формированием образовательных практик у молодых специалистов. Своевременная поддержка и стимулирование педагогов-стажистов, входящих в режим дорабатывания. Подготовка учителей к демонстрации собственного опыта, его обсуждению и распространению. Включение педагогов в ситуации необходимости участия в пилотной и инновационной деятельности.
Молодые специалисты не готовы к реализации ООП НОО	Организация методического сопровождения молодых специалистов, наставничество. Включение молодых педагогов в инновационную деятельность на уровне школы
Недостаточно устойчивый уклад школьной жизни	Обеспечить эффективные механизмы профилактики девиантного поведения. Развивать формы детского самоуправления. Формировать позитивное информационное пространство для детей. Усилить работу по обеспечению прав детей. Расширить просветительскую деятельность по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности.
Западающие параметры мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания: «Сформированность опыта переживания ситуации успеха в учебной деятельности» в 6 Вкл, «Уровень сформированности опыта эстетического освоения мира природы» в 7б,78в кл параметр «Сформированность представлений о правах и достоинстве человека» в 3-х классах,	Классным руководителям необходимо создать условия для более глубокого осмысления, принятия и усвоения обучающимися своих прав, способствовать обогащению опыта этического восприятия действительности детьми. Спланировать ВР в классных коллективах, учитывая результаты данного мониторинга и устранить проблему в течение 2016-2017 учебного года. Классным руководителям данных коллективов необходимо способствовать обогащению опыта общения школьников с разными видами искусства и включению подростков в эстетическое освоение действительности, спланировать ВР в классных коллективах, учитывая результаты данного мониторинга и устранить проблему в течение 2016-2017 учебного года. В 6В классе требуется постоянная психолого-педагогическая

	<p>поддержка каждого обучающегося. Педагогам-психологам разработать план сопровождения на 2016-2017 учебный год.</p> <p>Классным руководителям следует обратить особое внимание на сплочение коллектива. Нужно расширение социальной деятельности и ответственности обучающихся. Необходимо мотивировать детей на участие в волонтерской деятельности, создавать условия для возникновения волонтерских инициатив, для проявления самоорганизации и ответственности за работу группы, класса. Спланировать ВР с классным коллективом, решая задачи сплочения класса, повышения уровня самоуправления на уровне НОО и самоуправления на уровне ООО.</p>
Наличие классов с низким уровнем самоуправления (2в, 7в, 8в) на уровне ООО.	<p>Классным руководителям следует обратить особое внимание на сплочение коллектива. Нужно расширение социальной деятельности и ответственности обучающихся. Необходимо мотивировать детей на участие в волонтерской деятельности, создавать условия для возникновения волонтерских инициатив, для проявления самоорганизации и ответственности за работу группы, класса. Спланировать ВР с классным коллективом, решая задачи сплочения класса, повышения уровня самоуправления на уровне НОО и самоуправления на уровне ООО.</p>
Недостаточное использование методов и форм здоровьесберегающей деятельности школьников в условиях современных вызовов, в частности, воспитательных возможностей спортивно-оздоровительного вида деятельности.	<p>Обновить систему профилактики употребления ПАВ.</p> <p>Апробировать новые практики воспитания культуры здорового образа жизни.</p> <p>Создать новые воспитательные пространства для формирования безопасного поведения школьников.</p> <p>1. Воспитательные возможности спортивно-оздоровительного вида деятельности будут использоваться более полно, если разрешится проблема повышения профессионального уровня учителей физической культуры. Необходимо обеспечить в планировании содержания спортивно-массовой работы на школьном уровне связь норм права и спортивной этики.</p> <p>Привлечь к физическому воспитанию обучающихся весь педагогический коллектив, родителей, общественные организации.</p>
Несовершенная модель внеурочной деятельности	<p>Расширить социальное партнёрство.</p> <p>Внедрить новые формы внеурочной деятельности.</p> <p>Разработать и скорректировать программы внеурочной деятельности.</p>